

Iglesia Evangélica Luterana en Chile

Pensamiento y praxis de una Iglesia Joven:

Hablemos de Educación

Marco Garrido Espinoza Org.

IELCH Editores





Indice

<i>Presentación</i>	_____	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<i>La Pedagogía de Jesús</i>	_____	9
Hildegard Linke	_____	9
Introduciéndonos al tema	_____	9
a) ¿Dónde enseñaba Jesús?	_____	10
b) ¿A quién enseñaba Jesús?	_____	11
c) ¿Qué enseñaba Jesús?	_____	11
d) ¿Cómo enseñaba Jesús?	_____	12
2. ¡Por una Pedagogía de la Palabra! El Sermón del Monte	_____	12
3. ¡Por Una Pedagogía del Silencio! Jesús se aleja del grupo y medita (Mc14, 32 – 42)	_____	13
4. ¡Por una Pedagogía del Olor! Llena de olor y con un rico olor...	_____	13
5. ¡Por una Pedagogía del Cuerpo! Abrazos, risas, besos y mucha alegría	_____	13
6. ¡Por una Pedagogía de la Pregunta! ¿Quién dice la gente que soy yo?	_____	14
7. ¡Por una Pedagogía del diálogo! Jesús y la mujer (Juan 4, 3-15 y 8,1-11)	_____	14
<i>Aspectos del quehacer educativo del Apóstol Pablo relevante para la Enseñanza Religiosa</i>	_____	
Marco Antonio Garrido Espinoza		
<i>Capítulo I</i>	_____	15
<i>El quehacer educativo del educador de la buena noticia</i>	_____	
1.1.- Consideraciones del evangelista Lucas.	_____	15
1.2.- Consideraciones del Apóstol Pablo.	_____	15
1.3.- Objetivos educativos.	_____	16
1. 4.- Aspectos metodológicos y pedagógicos	_____	16
1. 5.- Lugares en que acontece el quehacer educativo	_____	17
<i>Capítulo II</i>	_____	
<i>Características del quehacer educativo del educador de la buena noticia</i>	_____	18
1. La práctica comunitaria del quehacer educativo.	_____	18
2.2. El discernimiento.	_____	18
3 La conciencia social de la responsabilidad mutua.	_____	18
4 La afectividad.	_____	18
<i>Capítulo III</i>	_____	



<i>Aspectos del quehacer educativo del educador de la buena noticia relevante para la educación religiosa.</i>	19
3.- Aspectos significativos para la educación religiosa	19
3.1 El discernimiento.	19
3.2 La afectividad.	20
3.3 La conciencia social de la responsabilidad mutua.	21
3.4 La practica comunitaria del quehacer educativo.	21
Bibliografía	22
<i>Martin Lutero y la Educación</i>	23
Martin Junge	
1. Introducción	23
2. El lugar de la Educación	23
2.1. La Familia:	24
2.2. La Escuela:	24
3. El Porqué de la Educación	24
3.1. Una fe informada:	25
3.2. Una fe capaz de razonar:	24
3.3.- Formación de Ciudadanos	27
<i>Modelos y formas de educación cristiana en la IELCH</i>	27
Izani Bruch	
1. Aspectos preliminares	27
2. – Contexto histórico	28
2.2.1- Primeras comunidades.	28
2.2.2- Consolidación un proceso de años	30
2.2.3 - Años cincuenta: una nueva concepción de ser Iglesia.	31
2.2.4 - La dirección de Helmut Frenz	32
2.2.5 Después de la ruptura.	33
1.3 - Educación Cristiana	35
1.4 - Educación Cristiana Comunitaria Eclesial	38
1.4.1 - Prioridades educativas en las comunidades	41
1.4.2 - Métodos alternativos	46
1.5 - Conclusión	55



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza

PRESENTACIÓN

La educación es el proceso mediante el cual la comunidad transmite su cultura y las personas se forman y desarrollan sus capacidades para participar plenamente de la vida en común. Enseñar y aprender son dos rasgos esenciales de la civilización contemporánea, cuya cultura, economía e instituciones dependen, como nunca antes, de las aptitudes y destrezas de las personas, de su sentido de responsabilidad y disposición de servicio, y de la capacidad individual de conocer y aplicar los conocimientos. Una educación de calidad, accesible a todos, es la base de una sociedad moderna.

La Iglesia Evangélica Luterana en Chile (IELCH) viene desarrollando crecientemente su preocupación por este tema y construyendo una propuesta para la formación religiosa de sus miembros y, también, avanzando en la elaboración de un Programa de Enseñanza Religiosa para los distintos niveles del sistema educativo de nuestro país.

En este camino se inscribe la edición de "Pensamiento y praxis de una iglesia joven: Hablemos de Educación", que recoge distintos trabajos que abordan la temática a partir de distintas miradas.

La publicación se inicia con "La pedagogía de Jesús", texto en que Hildegard Linke muestra los distintos espacios y elementos que utilizó Jesús de Nazareth para desarrollar su pedagogía a partir de lo cotidiano. Nos señala de qué forma el centro de la predicación de Jesús – el Reino de Dios - se traduce en su enseñanza que apunta a desarrollar en nosotros la afectividad, en establecer relaciones humanas que tengan como resultado una organización social construida a partir de la fraternidad, la verdad y la justicia.

A continuación, "Aspectos del quehacer educativo del apóstol Pablo relevante para la enseñanza religiosa", investigación desarrollada por Marco Antonio Garrido en el Instituto Ecuménico de Post Graduación de la Escuela Superior de Teología de San Leopoldo, muestra el quehacer educativo del apóstol a quien califica como el educador de la buena noticia. Nos presenta los recursos metodológicos que utiliza en distintos contextos, elementos válidos para la educación religiosa de hoy.

Para Lutero, la educación no fue un tema ajeno. Un trabajo elaborado por el pastor Martín Junge, da cuenta de la preocupación del reformador en este ámbito, pese a que advierte que no



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza

llegó a formular un sistema o una última palabra respecto a lo que debería ser una perspectiva protestante de la educación. Señala que Lutero sitúa en la familia el espacio privilegiado de la educación y que, dado el contexto de su época, su perspectiva fue más teológica que humanista, si bien consideró a las escuelas como espacio de formación ciudadana.

Cierra esta publicación, "Modelos y formas de educación cristiana en la IELCH", trabajo efectuado por la pastora Izani Bruch, quien se refiere al ministerio educativo como parte de la misión de la iglesia. Al desarrollar el tema, relata la preocupación de la IELCH por la educación cristiana en distintos momentos. Desde un acompañamiento a las primeras familias que llegan al país por el año 1863, hasta una labor de iglesia más misionera y abierta al conjunto de la sociedad. Y que busca pasar de una educación restringida a la Escuela Dominical o a la clase de Confirmación, a una que incluya a la educación formal.

Walter Parraguez
Comisión Educación Cristiana



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza

La Pedagogía de Jesús

Hildegard Linke

Introduciéndonos al tema

Conversar sobre *Educación* es abrir un gran abanico de vivencias, teorías y prácticas educativas; es dialogar con la historia, con los educadores ‘antiguos’ que hicieron aportes significativos y que hoy siguen vigentes; es analizar críticamente las propuestas y experiencias en el ámbito gubernamental y no gubernamental

La invitación para conversar sobre *Educación* no significa abanderarnos con una propuesta pedagógica, como aquella historia de los sapos que pensaron que el mundo que veían desde el fondo de su pozo era todo lo que existía; y el pájaro que vino hablarles de otros mundos acabó siendo muerto como perturbador del orden. Pero si estar dispuestos y abiertos a otras posturas y experiencias que nos pueden ayudar en esta caminata – conjunta y permanente – hacia aquel jardín donde... ‘*El amor y la verdad se darán cita, la paz y la justicia se besarán, la verdad brotará de la tierra y la justicia mirará desde el cielo.*’¹

La Iglesia como ‘*comunidad educadora*’, no solamente tiene un contenido, ella misma es un contenido que enseña por la manera de ser, de organizarse, de relacionarse con la sociedad. Estamos insertos en una realidad que muestra muchas necesidades como también potencialidades personales y comunitarias. A la puerta del nuevo siglo, la *Educación* tiene que ver siempre más con la persona en su integridad; pues el ser humano *es homo sapiens, homo faber, homo ludens, homo demens...* Somos desafiados a revalorizar y fortalecer *esa* multidimensionalidad que existe en cada uno de nosotros- nosotras, para poner al servicio de la Iglesia y la Sociedad.

La Biblia no es una guía pedagógica o un manual didáctico para nuestros días. La lectura de la Biblia, desde la perspectiva pedagógica, ayuda en la comprensión del rol educativo de la Iglesia hoy. Sus libros – incluyendo aquellos que hablan de la vida y acción de Jesús – reflejan el pensamiento y cultura de lugares y épocas diferentes a la nuestra. Desde entonces, las ciencias descubrieron nuevas dimensiones de la persona y el mundo. La tecnología puso a disposición variadas posibilidades y recursos para una enseñanza más edificante y de ‘*mejor calidad*’. ¿Por qué, entonces, preguntarnos por la *Pedagogía de Jesús?*

¹ Salmo 85, 10 – 12. *Dios Habla Hoy - La Biblia de Estudio*, (Estados Unidos de América: Sociedades Bíblicas Unidas) 1998.



¿Qué entendemos por Educación?. ¡Para que educamos!. ¿A quienes educamos?. ¿Qué personas queremos?. ¿Qué enseñamos?. ¿Con qué criterios evaluamos nuestro quehacer educativo?. ¿Cuáles son nuestras propuestas creativas e innovadoras?. ¿Qué importancia le damos a la capacitación de los educadores - educadoras?. ¿Nuestra experiencia educativa aporta al desarrollo de la comunidad?. ¿Por qué?. ¿Cómo?. ¡Sigamos Preguntando!.

Conversar sobre Educación es también hablar de la experiencia pedagógica de Jesús. Su manera de aprender, su método de enseñar... Jesús no le preguntaba a la gente cuáles eran las doctrinas verdaderas y cuáles eran las falsas. *Él estaba preocupado por la vida*. A Jesús le gustaba caminar, encontrarse con personas y conversar; comía, bailaba; dejaba que lo abrazaran; se enojaba...Contaba muchas historias de la vida; también dijo algunos sermones. Alrededor de Jesús fue surgiendo una comunidad de educadores y educadoras, al punto de sorprender la *clase culta*, obligándola a reconocer en la práctica la validez de los diplomas entregados por Jesús - sin el deseo del Ministerio de Educación de la época (Hch 4,13). Eso fue casi 2 mil años... Hoy, en nuestra jornada sobre Educación, no pretendemos recibir un reconocimiento del Ministerio de Educación en Chile, pero si caminar al lado de Jesús, algunos en sus brazos...para escuchar sus cuentos, pensar sobre sus preguntas, sorprendernos con su creatividad, ... hacer silencio y mirar críticamente su propuesta pedagógica.

a) *¿Dónde enseñaba Jesús?*

Jesús no se preocupó en tener un lugar fijo para enseñar. Él estaba siempre a camino y por eso encontraba las personas en su vivir diario. Las personas venían a su encuentro, pero también era él quien salía y las encontraba Así, por ejemplo, en el evangelio de Mateo podemos identificar diversos lugares (*contextos*) donde Jesús enseñaba: el *templo* (Mt 21, 12; 23, 1 ss), la *Sinagoga* (Mt 4, 23; 9,35;13, 54), el *monte* (Mt 5,1; 14,23; 15, 29; 24,3), la *ciudad* (Mt 8,5;9,1;9, 35;11, 1;17,24;21, 18), el *mar -lago - barco* (Mt 4,18; 8,23; 9,1; 13, 1; 14, 22; 15, 29; 15, 39), el *desierto* (Mt 4,1; 14,13; 15, 33), *Fueras de las fronteras* de Israel (Mt 15, 21).

La sinagoga y el templo son lugares de conflicto para Jesús, pues el pueblo era marginado por la ley (Torá), por las interpretaciones sectarias de los partidos políticos - religiosos (fariseos, saduceos, zelotes).

Identificación Social: **La multitud** - ¿Quién era?

Jesús, *viendo a la Multitud, sintió compasión, porque estaba angustiada...* (Mt 9, 36)



La multitud que sigue a Jesús son los *fuera de la ley*; en el sentido religioso, son los pobres de la nación. Son aquellos que tienen profesiones consideradas impuras: banqueros, mercaderes, hoteleros, médicos, cobradores de impuestos... Son los pobres, esclavos, mendigos, enfermos. La multitud marginada de la religión, economía y política.

La multitud busca a Jesús para la cura de enfermedades, perdón para los pecados y para escuchar la enseñanza del Mestre. Jesús se mezcla con ella. Toca a los enfermos (Mc. 1, 40- 45) y otras veces es tocado por ellos (Mc 5,25). Abre los ojos de los ciegos (8, 22 –26). Abraza a los niños y niñas (Mc 10, 13-16). Conversa con una mujer extranjera (Mt 15,21). Él confía en los marginados de la sociedad; percibe el sufrimiento del pueblo y se identifica con él.

La opción de Jesús causa conflicto y muestra la situación social de aquellos que están fuera, que están por debajo de la pirámide social de la época. Él apunta las contradicciones en el contexto donde vive. Rompe con la educación tradicional exactamente por causa de las contradicciones que percibe.

b) ¿A quién enseñaba Jesús?

Algunas personas con las cuales Jesús se encontró y a las cuales enseñó algo: ***Leprosos*** (Lc 17, 11-19), ***niños- niñas y mujeres*** (Mc 10, 13 – 16), ***publicanos*** (Lc 5, 27- 32), samaritano, extranjero (Lc 10, 25-37), Fariseos (Lc 7, 36-50).

Los encuentros de Jesús con éstas personas siempre fueron momentos significativos de aprendizaje para sus vidas. Jesús veía a las personas en sus necesidades y posibilidades.

c) ¿Qué enseñaba Jesús?

Sueños y utopías: El reino de Dios – el Jardín de Dios.

En el sermón del monte (Mt 5, 1 ss): lo nuevo en Jesús es justamente amar al enemigo, al que sufre, al malo- presenta la nueva justicia que viene por la enseñanza de Jesús; concretiza en su persona la promesa y lo trae a un mundo próximo de la realidad humana.

- ❑ Afectividad
- ❑ Relaciones Humanas
- ❑ Organización de la sociedad.



d) ¿Cómo enseñaba Jesús?

1. ¡Por una pedagogía del encanto! – Contar es encantar- ¡Las parábolas de Jesús!

– Contar es encantar- ¡Las parábolas de Jesús!. ¿A quién no le gusta escuchar o contar Historias.? Escuchemos una...

Jesús contaba muchas historias; usaba imágenes y ejemplos sacados del *día - a - día*. Hablaba de cosas conocidas por todos para facilitar la comprensión de su mensaje. Estas historias son llamadas parábolas. Algunas de las imágenes que aparecen son: semilla luz, sal, pajaritos, flores, fiesta, guerra, construcción, red, sueldo, niños – niñas...

Las parábolas de Jesús están llenas de vida, de sabiduría que no se puede expresar en formulas exactas. No hablan de intelecto, sino al corazón. Maturana nos dice que: *"no hay conocimiento que pueda entrar fluidamente, sino es a través del corazón"*.

Jesús habla así para ilustrar su enseñanza sobre el Reino de Dios. Una parábola es siempre una comparación. En una comparación se habla de cosas conocidas para explicar aquello que no se conoce. Lo que no se conocemos es el Reino de Dios. Lo que sí conocemos es la vida. ¡En las parábolas encontramos las sorpresas del Jardín de Dios!

Una parábola es mucho más rica en comunicación que un discurso teórico. Permite la reflexión, levanta preguntas, despierta curiosidad y provoca el diálogo.

"Las palabras son como semillas según donde las siembres, cantan, se apagan o brillan. Hay palabras eternas, inmensas como el día, creadas por los pueblos, para alumbrar la vida."
(R. Saavedra)

2. ¡Por una Pedagogía de la Palabra!. El Sermón del Monte

"El sermón es un pedazo de pan para ser Comido y no una obra de arte para ser apreciada" (Phillips Brooks). Entre las experiencias pedagógicas y didácticas, Jesús también usó el *"el sermón/ discurso/ charla/ exposición"* Rescatemos la importancia de la transmisión de un saber sistematizado, contextualizado, construido a partir de la realidad de los educando. Nos hacemos partícipes con Jesús y también de Gabriela Mistral, cuando ella nos dice: *Amenizar la enseñanza con la hermosa palabra, con la anécdota oportuna y la relación de cada conocimiento con la vida"*.



3. ¡Por Una Pedagogía del Silencio! *Jesús se aleja del grupo y medita (Mc14, 32 – 42)*

"El primer momento es el silencio, el segundo, el habla" (Gustavo Gutiérrez) El silencio no es simplemente la ausencia de voz, pero la señal de ruptura con los ruidos que muchas veces nos molestan y nos llenan. Jesús, en muchas situaciones se alejó del grupo para meditar, para escuchar lo que normalmente no escuchamos. Fue un escuchar crítico del ruido y atento al gemido/ al grito.

Queremos recuperar *"la cultura del silencio"* que nos fue impuesta por domesticar y dominar, por siglos. Con Jesús y también con Pablo Freire podemos ver el silencio como un espacio creativo, de gestación de lo nuevo. Una pedagogía del silencio que busca en los rincones del alma su inspiración y su fuerza, como la poesía de Nicolás Gui – llén: *"La palabra es la cárcel de la vida. Yo, en vez de palabra, quisiera, para concretar mi duelo, la queja musical de una guitarra. Una de esas guitarras cuya música dulce y sencilla, encuentre siempre para hacer su nido algún rincón del alma"*.

4. ¡Por una Pedagogía del Olor! *Llena de olor y con un rico olor...*

La historia del nacimiento de Jesús incluye, por un lado, el olor de los animales, del pasto, del establo; y por otro lado, el incienso y la mirra. El templo de Jerusalén conocía las ofrendas perfumadas. Y Jesús no rechazó los bálsamos y perfumes (Lc 7, 36- 50; María Magdalena en el sepulcro). El olor nos une directamente a la naturaleza donde las hierbas, las flores y los frutos llenan el mundo de belleza y encanto.

El mal olor, la basura, la contaminación... vamos a transformar/ recuperar/ recrear para acercarnos a la vida digna y abundante, pues *"siempre queda un poco de perfume en las manos de quien ofrece flores"* (Edson Streck).

5 ¡Por una Pedagogía del Cuerpo! *Abrazos, risas, besos y mucha alegría*

Jesús consideró mucho el contacto corporal en su enseñanza. Las personas que lo seguían tocaban su ropa. Jesús tocaba el cuerpo para sanar. Poner las manos, dar la bendición, tomar a los niños y niñas en sus brazos, dejarse tocar y acariciar, lavar los pies de los cansados...era parte de su relacionamiento con las personas.

En un ambiente de frialdad, donde estamos condicionados a temer cualquier acercamiento, preferimos la distancia, la falsa privacidad. Nos acostumbramos a permanecer en la superficialidad, formalidad y/o burocracia. Nos portamos como "señoritas" o como "caballeros"; nos sentamos, la gran mayoría, con la misma postura...En la educación, nos encontramos con un cuerpo



dicotomizado: predomina la cabeza, mientras que la estructura corporal es atrofiada. Aunque dentro y fuera del cuerpo de cada uno /una hay muchas y diferentes potencialidades que necesitan ser desarrolladas en forma distinta.

Rubem Alves usa la siguiente metáfora: *"Cuerpo: laguna encantada de dos lados. Uno, claro y luminoso, visible a los ojos, mentiroso en sus ilusiones de profundidad; y el otro oscuro que sólo se puede ver después de romper la fina capa de reflejos que vive en la superficie"*

6 ¡Por una Pedagogía de la Pregunta! *¿Quién dice la gente que soy yo?*

En muchas ocasiones, Jesús plantea preguntas a mujeres y hombres con quienes se relaciona. Preguntas como: **de información** (*¿Qué dice la ley? ¿Qué lees en ella?*); **de interpretación** (*¿Cuál de ellos se portó como el prójimo?*); **de reflexión** (*Cuál de ustedes, si su hijo les pide un pan le dan una serpiente?*); **de identificación** (*Ustedes, ¿quién dice que soy yo?*)

¡Todo acontecimiento comienza con la pregunta! Comienza con la curiosidad como lo decía Platón. Saber preguntarse, saber cuáles son las preguntas que nos estimulan y estimulan a la sociedad, consideramos que es una práctica pedagógica que motiva la creatividad. Con Jesús y también con María Inés Solar podemos afirmar que *"en todos los pasos de la vida y de la cultura, la pregunta indica nuevos caminos, descubre un lado de posibilidades nuevas"*.

¿Siempre la búsqueda de nuevos saberes y modos de actuar"

¿y a ,os claveles qué les digo agradeciendo su fragancia?

¿Qué suaves sílabas repite el aire del alba marina?

¿Y por qué el sol es tan simpático en el jardín del hospital?" (Pablo Neruda)

7 ¡Por una Pedagogía del diálogo! *Jesús y la mujer (Juan 4, 3-15 y 8,1-11)*

Jesús conversa con la mujer de Samaria; le da atención, pidiéndole agua. Hubo diálogo; nadie era más que el otro; la relación entre ellos fue horizontal. Ella misma dijo: *"no me trató como las demás personas."* El encuentro fue de rostro a rostro. La actitud de Jesús, su mirada diferente, amiga, sincera, tocó el corazón de la mujer.

"¿Quién soy yo?. No se nada. Mi vida no vale nada. No tengo nada que decir, ni qué enseñar a los demás". ¿Cómo está nuestra autoestima?. ¿Cuál es el nivel de respeto que tenemos con nuestro prójimo?. ¿Podemos establecer una relación de diálogo?



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza

Con Jesús y también con Paulo Freire podemos aprender algo sobre el diálogo: *“Lo interesante del diálogo es que está cargado no sólo de intelectualidad, sino también de emoción de la propia vida”*.

Hasta aquí hemos hablado de algunos enfoques pedagógicos de Jesús, el educador. Es una parte de la reflexión que podemos seguir profundizando. Además, Jesús nos muestra otras propuestas pedagógicas, como: del arte (vaso de greda, escribir en el suelo), de la cultura (respeto por la cultura de cada pueblo), de la conciencia crítica, del marginado y excluido, de la esperanza...

Posiblemente podríamos dibujar un sol para iluminar la experiencia educativa de Jesús. ¡El sol siempre está! Entre el naciente y el poniente, distante o intenso... nos alumbró y nos da calor, es como el espejo de la vida: primavera, verano, otoño e invierno.

Bibliografía consultada

1. Danilo STRECK. *Corrientes Pedagógicas*, Editora Vozes, Petropolis, 1994
2. *Pedagogia de Jesus*, Departamento de Catequese, Editora Sinodal, Sao Leopoldo, 1988
3. Paulo FREIRE., Antonio FAUNDEZ.. *Por uma Pedagogia da Pergunta*. Editora Paz e Terra, rio de Janeiro, 1986.
4. Reflexoes no caminho, Revista, CEBEP, Sao Paulo, 1995.
5. Um diálogo entre a teologia e a pedagogia numa perspectiva latinoamericana, CELADEC, Curitiba, 1991.



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza

ASPECTOS DEL QUEHACER EDUCATIVO DEL APÓSTOL PABLO RELEVANTE PARA LA ENSEÑANZA RELIGIOSA MARCO ANTONIO GARRIDO ESPINOZA

El presente trabajo de investigación² es una lectura pedagógica-teológica de las cartas paulinas que encontramos en el Nuevo Testamento³. En ésta síntesis de la investigación, tenemos por finalidad destacar algunos aspectos relevantes para la practica educativa en la enseñanza religiosa.

Capítulo I

El quehacer educativo del educador de la buena noticia.

En este capítulo realizamos una investigación bíblico-teológico que tiene como objeto destacar el quehacer educativo del Apóstol Pablo en su dimensión comunitaria, contracultural y libertadora.

1.1.- Consideraciones del evangelista Lucas.

Lucas en su libro Hechos de los Apóstoles⁴, nos indica en varios momentos la función docente que cumplía el Apóstol Pablo junto con otros/ otras colegas (Hch 15, 35; 18, 11; 20, 20; 21, 21; 28, 30-31). En su obra narrativa opina que el quehacer educativo en Pablo se origina a partir de dos acontecimientos fundamentales. 1° *En la experiencia inaudita, única y específica que vive Saulo en el camino hacia la ciudad de Damasco* (Hch 9, 1-19; 22, 6-16 y 26, 12-18). 2° *El reconocimiento como maestro en la comunidad de fe de Antioquía* (Hch 13, 1- 3). Estas dos experiencias son fundamentales para instituir a Pablo como en *Educador de la Buena Noticia*.

1.2.- Consideraciones del Apóstol Pablo.

El educador de la buena noticia destaca en su correspondencia a los Corintios que como él, existen distintos *mayordomos – administradores de los secretos de Dios*. (1 Cor. 4, 1). En su opinión existen tres razones del desarrollo de su vocación. 1° *La elección y el llamado de Dios* (Gál. 1,16). 2° *En la Iniciativa de Jesús resurrecto* (Fl.1, 1;3,12; 1 Cor. 9,1; 11, 23; 15, 8; Rm 1,3 s). 3° *En las enseñanzas que recibió de la comunidad de fe* (1 Cor. 15, 3-4; Rm. 1, 3-4; Gál. 3, 26-28; Fl, 2, 6-11).

² El presente trabajo es un resumen de la investigación presentada en el Instituto Ecuménico de Pos Graduación de la Escuela Superior de Teología en la ciudad de San Leopoldo. Brasil., en Julio del 2001 y presentada en el Simposio. Enseñanza Religiosa: antropología, ética y paradigmas pedagógicos. Registrado en el N° 94, hoja 47 del libro de registro LASEN 01 en dicha ciudad.

³ Segun G. Bornkamm. Las cartas autenticas que encontramos en el Nuevo Testamento son: 1 y 2 a los Corintios, Romanos, 1 Tesalonicenses, Galatas, Filipenses y Filemón. In: Günter BORNKAMM. *Biblia Novo Testamento: Introdução aos seus escritos no quadro da história do cristianismo primitivo*, p. 73.

⁴ E. LOHSE. *Introdução ao Novo Testamento*, p. 160s.



1.3.- Objetivos educativos.

En el quehacer educativo desarrollados por el educador de la buena noticia y sus colaboradores/ as distinguimos dos objetivos.

- 1) **Salvaguardar la verdad del evangelio**⁵ (Gl 2, 1-5). El desarrollo de este objetivo permitirá: *Conformar comunidades de fe capaces de distinguir-discernir la verdad del evangelio* en el contexto político-cultural en que se encuentran;
- 2) **Consolidar la unidad del pueblo de Dios**⁶, para lograr este objetivo los educadores /as *promoverán la responsabilidad mutua en la Iglesia de Jesucristo*. Un ejemplo de este esfuerzo es la organización de la colecta por los más pobres de Jerusalén (Gál. 2, 10; 1 Cor. 16, 1-4; Rom. 15, 22-29; 2 Cor 8; 9) y la crítica social a las comunidades reunidas en la Cena del Señor en Corintios. (1 Cor 11, 17-34).

1. 4.- Aspectos metodológicos y pedagógicos

Los aspectos metodológicos y pedagógicos utilizados en el quehacer educativo son:

1. 4. 1 La correspondencia pedagógica. Es una metodología participativa tanto en su formulación como en la utilización que hacen de ella (Rom 16, 22; Fil 1,1; 1 Tes 5, 27; 2 Tes. 3,17; 2 Cor 1, 1). Es una "*expresión e instrumento de la misión*"⁷. Su propósito es desarrollar el quehacer educativo a partir de las problemáticas existenciales que surgen en la comunidad de fe. Además, *contiene enseñanzas doctrinales, exposiciones de la escritura (Rom 4; 1 Cor.10, 1ss; Gál, 3-4); argumentos teológicos (Rom. 9-11)*⁸

1. 4. 2 La apología. Es una forma de enfrentamiento categórico y directo de explicar, la libertad, los derechos o las opciones fundamentales del educador de la buena noticia. Esta práctica educativa se desarrollaba de forma verbal o escrita. Tenemos la impresión que esta practica educativa fue ineficiente. (1 Cor 9, 1ss; 2 Cor 2, 14- 7, 4; 2 Cor 10 –13; 2 Cor 12, 19)

1. 4. 3 El argumento contracultural ⁹. Abandona la posición de status y privilegios de los educadores /as. El educador de la buena noticia enfatiza: *enseña sin recurrir a la teoría del discurso*

⁵ Pablo RICHARD. *La practica de Pablo: sus opciones fundamentales*, p.125.

⁶ Ibid., p. 126.

⁷ Günter BORNKAMM, p. 74

⁸ Günter BORNKAMM, p. 77-78.

⁹ E. Digby BATZELL. *Contracultura*, p. 134-137; Ver también E. S. FIORENZA. *As origens Cristã a partir da mulher*, p. 133.



(1 Cor 1, 17). *Renuncia a los discursos persuasivos de la sabiduría (1 Cor 2, 4) y reconoce ser nulo en la elocuencia (2 Cor 11, 6)*¹⁰. El fundamento de su argumentación será *la locura de la Cruz*. Con esta practica educativa *se distancia de los nobles, fuertes y sabios (1 Cor 1, 26 –28) y se acerca a los excluidos, a los débiles, a los despreciables y sin importancia*. Exigiendo de los educadores /as de la buena noticia, ternura, bondad y alegría en su quehacer educativo. (1 Cor 10, 1; 2 Cor 1, 23)

1. 5.- Lugares en que acontece el quehacer educativo

La practica educativa desplegada en el cristianismo primitivo fue desarrollada en distintos espacios educativos. Estos son:

- 1) ***El camino***. Es el lugar preferido donde se origina el quehacer educativo caminando junto con, compartiendo con, vivenciando la buena noticia con, (Mc 16, 12 –13; Lc 24, 13 – 35; Hch 8, 26-40; 9, 1-19);
- 2) ***La casa***. Lugar característico del acontecer educativo y celebrativo del cristianismo primitivo. (Hch 28, 30; Rom 16, 5 ss; Fil 1,2); **3)**
- 3) ***El trabajo***. Es uno de los lugares donde se desarrolla la formación y la praxis educativa del Cristianismo primitivo. (Hch 18; 1 Cor 4,12;9, 6; 9 15! Ts 2,9);
- 4) ***La sinagoga***. Punto de contacto en las ciudades del imperio donde se discutía y defendía aspectos doctrinales.

¹⁰ Jerome MURPAHY-O'CONNOR. *Paulo: Biografía Crítica.*, p. 64.



Capítulo II

Características del quehacer educativo del educador de la buena noticia

En este capítulo describimos y analizamos algunas de las características del quehacer educativo del educador de la buena noticia considerando el contexto sociopolítico, cultural y religioso en el cual se desarrolla. Entre las características del acontecer educativo destacamos:

2. 1. La práctica comunitaria del quehacer educativo. Esta practica educativa necesitó de hombres y mujeres conscientes y comprometidos con la educación de las comunidades de fe. "*Pablo nunca trabajo sólo, el trabajaba con colaboradores / colaboradoras, formando líderes donde llegaba*¹¹". (Hch 12, 12; 13, 1-3; 16, 1; Rom. 16; Fil 2, 1; Col 4, 15; 1 Cor 16, 19)

El cargo comunitario de maestro, desempeña la vocación de mayordomía - administración de los planes de Dios (1 Cor 4, 1), les corresponde exponer los conocimientos de la fe a partir de una practica pedagógica que les exige: *sencillez, cariño y cuidado* (Rom 12, 8) y *un lenguaje comprensible* para que todas las personas aprendan la buena noticia (1 Cor 14, 19.) El quehacer educativo desempeñado en la iglesia naciente no era de exclusividad de los maestros, en Rom 12, 6- 8. Pablo describe las tres vocaciones esenciales en la comunidad de fe. Profetizar, servir y enseñar, éstas constituyen la base del quehacer educativo de las comunidades de fe.

2. 2. El discernimiento. El quehacer educativo desplegado en las comunidades de fe tenía como objeto desarrollar la capacidad de evaluar, examinar e probar todas las cosas. Pues, en las comunidades de fe estaba presente la necesidad de formar personas capaces de decidir y discernir la verdad del evangelio en el contexto socio-político cultural en el cual se encontraban. (1 Cor 3, 13; 11, 28; 2 Cor 13, 5; Gál 6, 4; 1 Tes 5, 21, Fil 1, 10)

2. 3 La conciencia social de la responsabilidad mutua. A través de esta práctica educativa el educador de la buena noticia y sus colaboradores/as promovieron la responsabilidad mutua por los más pobres. Movilizaron a las comunidades de fe. Generaron la identidad de pueblo de Dios. Cultivaron la solidaridad del pueblo santo de Dios. Reivindicaron la justicia social por los más pobres y ejercieron la ciudadanía en el ejercicio alternativo del poder en las metrópolis del imperio injusto. (Gál. 2, 10; 1 Cor. 16, 1-4; Rom. 15, 22-29; 2 Cor 8; 9; 1 Cor 11, 17-34)

2. 4 La afectividad. El amor es el fundamento pedagógico que permite el aprendizaje de la buena noticia. En la correspondencia pedagógica está expresada de diversas formas, ver por ejemplo: 1 Ts



1,4; 2, 7-8; 13; 15; 26; Gál 4, 19; 1 Cor 3, 2; 13; 2 Cor 12, 15. En la oración que encontramos en Filipenses 1, 8-10 se expresa la base del conocimiento en la comprensión paulina. "en *el tierno amor que me infunde Cristo – el amor de la comunidad que aumente cada día - que Dios les de Sabiduría e entendimiento- para que sepan escoger [discernir] siempre lo mejor*".

La afectividad es la medida con la cual se debe evaluar la praxis de fe. Por lo tanto, no nos ha de extrañar que en ocasiones las opiniones del educador de la buena noticia fueran cargadas de rabia y severidad.(Gál 1,9; 3, 1;5, 12; 1 Tes 5, 14; 1 Cor11,17). Esta rabia debemos entenderla como la *"justa rabia altamente formadora"* como diría Paulo Freire contra la injusticia, contra la deslealtad, contra el desamor, contra la explotación.

Capítulo III

Aspectos del quehacer educativo del educador de la buena noticia relevante para la educación religiosa.

Este capítulo tiene como propósito establecer un dialogo a partir de la practica educativa sostenida por el educador de la buena noticia y sus colaboradores /as con algunas de las reflexiones de los profesores Maturana, Freire y Ricoeur. Obteniendo como resultado algunos desafíos significativos para la enseñanza religiosa.

3.- Aspectos significativos para la educación religiosa

3. 1 El discernimiento. El educador de la buena noticia utiliza el concepto griego dokimajzw (dokimázō) con el cual sintetiza el conjunto de actitudes (probar, comprobar, examinar, discernir, reconocer) que debemos tener frente a los sistemas de poderes que atentan contra la vida. Debido a este desafío, debemos asumir una actitud crítica y de sospecha permanente, la cual permitirá una practica pedagógica libertadora.

a) El desarrollo de la conciencia crítica. Los seres humanos debemos asumir *"el papel de sujetos que hacen y rehacen el mundo"*.¹² Esto significa que tenemos responsabilidad frente a la sociedad en que vivimos. El educador de la buena noticia asume una postura crítica frente al Imperio Romano, al enseñar a la comunidad de fe en Roma. *No vivan ya según los criterios del tiempo presente; al contrario, cambien su manera de pensar para que así cambie su manera de vivir y lleguen a conocer la voluntad de Dios, es decir, lo que es bueno, lo que le es grato, lo que es perfecto.* (Rm 12,2).

¹¹ Nélio SCHNEIDER. *Paulo de Tarso: Apóstolo a serviço do Evangelho de Jesus Cristo e da Cidadania.*, p. 19.

¹² Paulo FREIRE, *Conscientização: Teoria e prática da libertação.*, p. 26.



El educador Paulo Freire utiliza el concepto "concientización" para referirse al proceso constante del "*desarrollo crítico de la toma de conciencia*"¹³ que deben desarrollar los seres humanos de sí y de la realidad. Por esta razón considera que "*es preciso hacer de la concientización el primer objetivo de toda educación: ante todo, provocar una actitud crítica, de reflexión, que comprometa a la acción*"¹⁴ de los seres humanos.

La concientización es un esfuerzo a través del cual, al analizar la práctica que realizamos, percibimos en términos críticos el propio condicionamiento a que estamos sometidos.¹⁵

b) La sospecha como instrumento de análisis crítico. Paul Ricoeur desarrolla la sospecha como un *instrumento de análisis crítico*¹⁶. Basándose en el análisis de conjunto, de tres maestros de la sospecha: Marx, Freud y Nietzsche. En otro contexto el educador de la buena noticia insistirá en enseñar a la comunidad de fe, "cuando la gente diga: Todo está en paz y tranquilo", entonces vendrá la destrucción. (1 Ts 5, 3s). Utilizando este *instrumento de análisis crítico* para comprender la enseñanza del educador de la buena noticia. Diríamos: "cuando la gente diga: Todo está en paz y tranquilo", entonces... sospechen, duden, examinen disciernan... porque... viene la destrucción. Como podemos observar, El método analítico presentado consiste en "*una negación original que conduce a través de un acto de desciframiento y de lucha contra los enmascaramientos, para finalmente promover una nueva afirmación*".¹⁷

3.2 La afectividad. El amor es tan importante en la práctica educativa que, en comprensión del educador Paulo Freire "*enseñar exige querer bien a los educandos y a la propia práctica educativa de que participo*"¹⁸. El amor permite el desarrollo de las capacidades y potencialidades de las personas en el transcurso de la vida. Por el contrario, "*las dificultades de aprendizaje y de comportamiento relacional que los niños tienen en su vida escolar no son de índole intelectual ni relativas a sus características intrínsecas de la personalidad, surgen de la negación del amor como espacio de convivencia y son corregidas restituyendo dicho espacio*".¹⁹ ¿Quizá por esta razón el educador de la buena noticia enfatiza insistentemente? "Todavía les indicaré un camino mucho mejor", el cual les permitirá restaurar la comunidad dividida y en crisis. Sólo el amor permitirá romper

¹³ Ibid., p. 26.

¹⁴ Op. cit., p. 40.

¹⁵ Paulo FREIRE. *Acção cultural para a libertação e outros escritos.*, p. 119.

¹⁶ Paul Ricoeur al describir la crítica de la religión presenta este instrumento crítico de la Desmitificación. Paul RICOEUR. *La crítica de la religión y el lenguaje de la fe.* In: Paul RICOEUR. *El lenguaje de la fe.*, p. 15 - 48.

¹⁷ Paul RICOEUR. *La crítica de la religión y el lenguaje de la fe.* In: Paul RICOEUR. *El lenguaje de la fe.*, p. 22.

¹⁸ Paulo FREIRE. *Pedagogía da autonomia: saberes necessários à prática educativa.*, p. 159.

¹⁹ Humberto MATURANA. Sima NISIS DE REZEPKA. *Formação humana e capacitação.*, p. 15.



las barreras sociales, étnicas, culturales presentes en las comunidades de fe. Es el amor, lo más importante en el ser, es lo que no debe cambiar en el desarrollo de la vida (1 Cor 13, 13). En la opinión del profesor Maturana: *El amor(...) es el dominio de aquellas conductas en las cuales el otro surge como un legítimo otro en coexistencia con alguien.*

3.3. La conciencia social de la responsabilidad mutua. El educador de la buena noticia y sus colaboradores /as organizaron y promovieron la colecta por los santos de Jerusalén. Es importante destacar la expresión "santos" que dignifica a las personas necesitadas en Jerusalén. Los santos del pueblo escogido por Dios, precisan de la organización solidaria de las demás comunidades ubicadas en las ciudades del imperio. Esto significa movilizar naciones distintas, en espacios geográficos distantes. Étnica y culturalmente diferentes con conflictos que perduran hasta el día de hoy. En este contexto es notable el constante estímulo educativo, a vivir una praxis de la fe con un fuerte compromiso ético y social. Hoy en día, el profesor Maturana apunta que "para tener preocupaciones éticas, para ser responsable, para ser libre, es preciso ver al otro o a sí mismo en su legitimidad, sin que sea preciso justificar su existencia, para lograr esto, es preciso operar en el amor."²⁰

3.4. La practica comunitaria del quehacer educativo. La cooperación que genera la practica comunitaria es de vital importancia para el desarrollo de las personas involucradas en el quehacer educativo. Exige vivir un ejercicio del poder alternativo y la renuncia al estatus de privilegio que ostentan los poseedores de la verdad absoluta. La practica comunitaria permite mirar al otro /otra y respetarlos en su condición de personas.

La cooperación sólo ocurre en el amor debido al echo que requiere de confianza y aceptación mutua y constituye un espacio relacional completamente diferente del espacio de obediencia y autoridad que ocurre en la dominación y en la sujeción.²¹

En los establecimientos educacionales existen distintos grupos de interés. Deportivo, científico, folclórico, de arte dramática, danza, etc., que pueden desarrollar una forma alternativa de ejercicio del poder y la cooperación mutua, formando redes de cooperación dentro y fuera de los establecimientos educacionales donde la búsqueda constante, donde la belleza y la alegría estén presentes en la cotidianidad de las personas que se encuentran para aprender y enseñar...en la

²⁰ Ibid., p 75.

²¹ Humberto MATURANA. Sima NISIS DE REZEPKA. *Formação humana e capacitação*, p. 72.



opinión del Educador Paulo Freire *"enseñar y aprender no se puede dar fuera de la búsqueda, fuera de la belleza y de la alegría"*²²

A modo de conclusión, el desafío para la educación religiosa es posibilitar una educación que permita el protagonismo de las personas *"como sujetos de la historia, críticos, afectivos, solidarios y cooperativos"*²³.

BIBLIOGRAFIA

BATZELL, E. Digby. *Contracultura*. In: Dicionário do Pensamento Social do Século XX. Rio de Janeiro: Editora Brasileira. 1996, p. 134 –136

Dios Habla Hoy - La Biblia de Estudio, (Estados Unidos de América: Sociedades Bíblicas Unidas) 1998.

FREIRE, Paulo. *Acção cultural para a libertação e outros escritos*. Lisboa : Moraes Editores, 1977.

FREIRE, Paulo. *Conscientização: Teoria e prática da libertação. Uma introdução ao pensamento de Paulo Freire*. São Paulo : Editora Moraes, 1980.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. Rio de Janeiro : Editora Paz e Terra, 2000.

BORNKAMM, Günther. *Bíblia Novo Testamento: Introdução aos seus escritos no quadro da história do cristianismo primitivo*. São Paulo : Edições Paulinas, 1981.

LOHSE, L. *Introdução ao Novo Testamento*. São Leopoldo : Editora Sinodal, 1974

MATURANA, Humberto. *La realidad: ¿Objetiva o construida?. I. Fundamentos biológicos de la realidad*. Barcelona: ANTHROPOS; México : Universidad Iberoamericana; Guadalajara (México) : Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, 1995.

MATURANA, Humberto. REZEPKA, Sima Nisis de. *Formação humana e capacitação*. Petrópolis : Editora Vozes, 2000.

MURPHY – O' CONNOR, Jerome *Paulo: Biografia Crítica*. Ipiranga. SP : Edições Loyola, 2000.

RICHARD, Pablo. *La práctica de Pablo: sus opciones fundamentales*. In: RIBLA : Ecuador. 1995. , p 115 - 147.

RICOEUR, Paul. *El Lenguaje de la fe*. Buenos Aires : Megápolis, 1978.

SCHNEIDER, Nélio. *Paulo de Tarso: Apóstolo a serviço do Evangelho de Jesus Cristo e da Cidadania*. São Leopoldo : CEBI. 1999. Serie: Palavra na vida n° 139/140.

Marco Antonio Garrido Espinoza
marcoa.garrido@gmail.com
São Leopoldo, Julho 2001

²² Paulo FREIRE. *Pedagogia da Autonomia*. ,p. 160

²³ Nota conclusiva del profesor Verner Hoefelmann en el relatorio-evaluativo de la monografía (investigación de 50 páginas). Julho 16 de 2001.



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza

Martin Lutero y la Educación

Martin Junge

1. Introducción

Al hablar del entendimiento que Lutero tuvo de la Educación no estamos hablando de un tema secundario, subordinado para Lutero. Por el contrario, hay una serie de elementos en su reflexión, incluso escritos, que explícitamente tratan el tema de la Educación. Sin embargo, como siempre en el caso de Lutero, no nos encontramos con un sistema cerrado y ordenado de lo que constituye su pensamiento en relación con la Educación. Lutero fue demasiado bullante, demasiado apasionado y estuvo demasiado presionado por circunstancias cada día cambiante – muchas veces apremiantes – como para imaginárnoslo sentado en una retirada alcoba de estudios, elucubrando sobre lo que podría ser la Educación a partir de la perspectiva protestante. Sin embargo, este hecho no le resta coherencia al pensamiento de Lutero.

Me parece importante destacar un hecho biográfico en Lutero: él gozó de una Educación formal completa, incluso bastante privilegiada si tenemos en cuenta que en el monasterio agustino se concedió la posibilidad de profundizar sus estudios al descubrir el talento en su persona. Este hecho seguramente marcó de manera muy importante sus conceptos sobre la Educación.

2. El lugar de la Educación

2.1. La Familia:

Pese a este destacado hecho biográfico. Lutero siempre señaló que el lugar primero donde ocurre y debe ocurrir la educación es la familia. Sin ir más lejos, sus dos Catecismos, y especialmente el Catecismo Menor, nacen como una ayuda para el padre de familia (*en aquel entonces la autoridad en la casa para entregar contenidos de Educación Cristiana*) para enseñar a sus hijos (as) y a sus empleados (!) los principios básicos de la fe cristiana. Con ello Lutero demostró un gran sensibilidad hacia la noción de que contenidos de Educación son más aprehensibles cuando tienen un lugar y una lógica en los contextos cotidianos y de que la fuerza de estos contenidos varía de acuerdo a las personas que los están entregando. En el fondo, *Lutero sostiene el modelo de una “Educación en Comunidad”*



2.2. La Escuela:

Lutero libró una ardua lucha por despertar la responsabilidad en las autoridades municipales para mantener escuelas, y en los padres para enviar a sus hijos a ella esta lucha se manifiesta en dos escritos específicos: "La necesidad de crear y mantener escuelas cristianas, Una exhortación a las autoridades municipales de Alemania (1524)", y "Sermón para que se manden los hijos a la escuela (1530)".

Al respecto parece necesario señalar, que la Reforma de Lutero había generado una avalancha de personas que dejaron sus estudios formales, en parte porque la mayoría de los colegios eran eclesiásticos y estaban cerrando debido al desprestigio que tuvieron por entregar contenidos "papistas", pero en parte porque la gente pensó que al pasar por un colegio (católico) ya no tenía sentido. Lutero polemizó fuertemente contra estas ideas, especialmente en contra de la última que estimó totalmente consumista y utilitaria. (*"Hay muchos que piensan solamente en llenarse el estomago..."*)

Lutero desarrolló el concepto que todo ciudadano debía pasar por la Escuela, al menos por dos años los varones y por un año las mujeres, y que aquellos estudiantes que se veían con ganas y condiciones de continuar debían ser derivados a Colegios de continuación

3. El Porqué de la Educación

Al leer a Lutero e intentar descubrir el fundamento que le da a la necesidad de la Educación, descubrimos que él piensa con gran rigor a partir de la perspectiva teológica. Es decir, no son consideraciones humanistas que lo llevan abogar en forma tan expresa por la Educación. No es tampoco la idea que la Educación podría constituirse en herramienta de desarrollo para la sociedad. Todas ellas son ideas más nuevas. En cambio Lutero siempre pensó el tema a partir de su reflexión teológica.

3.1. Una fe informada:

Durante su primera visita a las Iglesias en el año 1524 Lutero se encontró con un panorama desolador. La gente no tenía idea de lo que estaba creyendo y confesando, los pastores en parte tenían enormes confusiones y apenas lograban leer sus liturgias y la situación moral de los ciudadanos dejaba mucho que desear, según Lutero porque no se les había enseñado lo que es bueno y malo, lo que agrada o desagrade a Dios. Este diagnóstico originó sus catecismos, el primero de ellos, el Menor, seguramente el primer documento de Educación Popular existente.



Lutero quería que los cristianos pudieran conocer los contenidos de lo que estaban creyendo. Dentro de este deseo se enmarca el monumental trabajo de la traducción de la Biblia, uno de los más grandes ejemplos de contextualización en el campo de la religión: la gente debía saber leer y comprender lo leído. La gente debía poder dar cuenta de lo que creía. De hecho, este aspecto siempre fue fundamental en la reflexión teológica de Lutero: fe tiene que ver con una confianza ciega que está más allá de la racionalidad humana; pero a la vez también tiene que ver con saber de sus fundamentos.

3.2. Una fe capaz de razonar:

Fue especialmente durante sus grandes disputas con la Iglesia Católica Romana que Lutero descubrió el gran valor que significó para él el poder razonar sobre su fe, esgrimir argumentos, defender y atacar posturas.

Esta noción no era generalizada entre los seguidores de Lutero. Hubo compañeros de camino, especialmente durante los primeros años, que a partir del desprestigio de universidades y colegios como lugares de formación fieles al sistema católicorromano, pero también a partir de un entendimiento más espiritualista de la fe, lanzaron la consigna: la letra (el estudio) mata el espíritu. Con esta consigna abogaban por una fe más espontánea, menos intelectual, donde el Espíritu de Dios reinara sobre las mentes de los creyentes. La discusión acerca de la conveniencia de estudiar teología amenazaba con destruir la unidad del movimiento de la Reforma.

Al hacerse parte de esta disputa, Lutero claramente se inclinó por la opción del estudio. El estudio no mata el Espíritu, sino fomenta y profundiza la fe. La hace capaz de relacionarse con el medio y con lo cotidiano que uno vive. La proclamación del Evangelio debía ser capaz de entrar en diálogo con los contextos vivenciales de las personas. Y para ello era imprescindible que tuviera capacidad de reflexión.

Estas decisiones me parecen hoy muy importantes en relación con nuestra reflexión sobre la identidad luterana, especialmente si tenemos en cuenta que el argumento " la letra (el estudio) mata el espíritu" es aún compartido por muchos grupos fundamentalistas y pentecostales.



3.3.- Formación de Ciudadanos

Pero Lutero también supo hablar de la dimensión cívica de la educación, siempre partiendo de su dimensión teológica. De hecho, Lutero nunca se cansó de señalar que el lugar del cristiano está en el mundo y que está llamado a participar conscientemente de la vida social, política y económica de la sociedad, especialmente dentro del contexto del mundo evangélico: no es lícito abstraerse o restarse. En este sentido, Lutero atribuyó enorme importancia a las Escuelas como espacios lugares de formación ciudadana. De hecho, Lutero abogó fuertemente por una educación que fuera para todos. Obviamente no podemos atribuirle a Lutero ser el fundador del pensamiento democrático, participativo. Para eso estaba muy acarreado en su propio contexto post feudal. Pero si podemos atribuirle a él la visión de que mediante la Educación formal e informal se están formando ciudadanos dispuestos y capaces de participar. Resulta interesante que Lutero siempre insistió mucho en una participación a partir de la identidad cristiana. Con ello, y en nuestro lenguaje, Lutero entendió que los cristianos participan a partir de sus convicciones, sus valores, sus esperanzas y el gran sueño del Reino de Dios en el mundo político, social y económico



Modelos y formas de educación cristiana en la IELCH

Izani Bruch

El ministerio educativo es, sin duda, un ministerio de gran relevancia para la misión de la Iglesia, sobre todo, en lo que se refiere al desarrollo y fortalecimiento de la fe de los miembros que constituyen la comunidad. Con este capítulo se pretende describir los diferentes modelos educativos en el ámbito de las comunidades y congregaciones de la IELCH²⁴. En esta descripción y constatación se buscan puntos de referencias para un diálogo crítico sobre educación cristiana y sus propósitos, con el fin de ofrecer aspectos para el fortalecimiento del ministerio de la educación cristiana, rumbo a una educación cristiana permanente en las comunidades y congregaciones.

1. Aspectos preliminares

La educación cristiana en la IELCH está marcada por las tendencias teológicas, eclesiológicas y por el contexto sociocultural de las primeras familias luteranas en Chile.

La IELCH es caracterizada como una Iglesia de misión²⁵ desde su inicio en 1863, período en que se forman las primeras comunidades. El concepto de misión se viene reflexionando a lo largo de toda la historia de la IELCH, recibiendo más énfasis a partir de los años cincuenta y setenta. Actualmente, la IELCH continúa reflexionando sobre su misión como Iglesia de Jesús Cristo, llamada a dar testimonio en la sociedad chilena. Dentro de este proceso:

La IELCH claramente vuelve a definirse como una iglesia misionera, analiza que solo lo fue de forma modesta en el pasado, y visualiza las barreras y obstáculos que impiden implementar especialmente, adecuadamente esta definición de Iglesia misionera²⁶

La IELCH reafirma su misión como Iglesia y asume los problemas históricos que afectaran de forma directa la misión de la Iglesia. Ella entiende que su tarea es servir a la gran misión de Dios. Por tanto, ella entiende su razón de ser como:

Anunciar a Aquel que anunció en forma propia al Dios misionero. Es convocada por obra del Espíritu Santo y recibe el encargo de hacer discípulos, de bautizar, y de anunciar la cercanía del Reino. Es equipada para ello con el poder del mismo Espíritu.²⁷

²⁴ En la IELCH existe una diferencia entre comunidad y congregación. Una comunidad es considerada Congregación a partir del momento que tiene personalidad jurídica propia y condición de auto sustentarse económicamente. Comunidad es aquel grupo que está en proceso de transformarse en Congregación. Ver: Estatutos de la IELCH.

²⁵ La concepción de ser una Iglesia de misión, acompaña a la IELCH desde su inicio como Iglesia, no obstante, esta concepción recibe mayor énfasis después del proceso de división en 1975. En la Convención de la IELCH de 1979, se definió misión como: "Toda acción intencional de la Iglesia hacia el mundo. Todo lo que es y hace la Iglesia tiene dimensión misionera. (...) Misión es una palabra global que no se refiere sólo a la Evangelización sino que además es diaconía y la palabra profética en el contexto actual". DIEZ AÑOS PARA CRECER:..., P. 2. Ver también: CONVENCIÓN DE LA IELCH DE NOVIEMBRE DE 1979

²⁶ Documento de la IELCH, Metanoia:..., p. 4

²⁷ DIEZ AÑOS PARA CRECER:..., P. 4.



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza

Después de la ruptura en el año de 1975, la IELCH pasó a ser una Iglesia más comprometida con el contexto sociocultural chileno. A partir de este período, la gran mayoría de sus miembros llegaron a la Iglesia por la misión desarrollada por la IELCH en las diferentes regiones del país. El teólogo Eugenio Araya comenta:

Me parece que los actuales miembros de la Iglesia hemos elegido ser luteranos, por cierto que no todos, pero la gran mayoría. Hemos crecido en otras iglesias. Entonces, si hemos dado un paso como ese, es porque ser luterano tiene un sentido especial.²⁸

Los aspectos que apunta Araya son de gran relevancia para la educación cristiana en la IELCH. De hecho que, personas de diferentes ideas llegan a la Iglesia, hace que la educación cristiana busque modelos propios y que sea permanente para poder acompañar a sus miembros en la educación de la fe dentro de los principios evangélicos luteranos.

A pesar de las posibilidades antes asumidas, la IELCH, en el proceso de reflexión sobre misión, constató que el área educacional de las comunidades y congregaciones es bastante débil y que no hay propósitos comunes para guiar las diferentes prácticas educativas, dando como resultado una acción (práctica) debilitada por parte de las comunidades y congregaciones. Por tanto, a partir de esta evaluación, se visualiza que la falta de propósitos comunes de las diferentes prácticas educativas es una de las grandes dificultades que enfrenta la educación cristiana dentro del actual contexto²⁹

2. – Contexto histórico

2.2.1- Primeras comunidades.

Durante 1863, en Osorno y Puerto Montt, sur de Chile, son fundadas las primeras congregaciones luteranas, a partir de esa fecha, como se refiere Hans Junge³⁰, comienza la historia oficial de la Iglesia Evangélica Luterana en Chile, a pesar de ya existir luteranos desde 1852 en Osorno y Puerto Montt, en el sur de Chile. En 1852 fecha en que, junto a un grupo de emigrantes alemanes llegaron a Chile dos pastores evangélicos luteranos, Dr. Fil.. Friedich Geisse y el pastor H. Karl F. Manns³¹. Estos pastores llegaron a Chile como inmigrantes y no para servir en el

²⁸ Eugenio ARAYA, *Testimonio de lucha por la vida cristiana en Chile*, p. 26

²⁹ "La IELCH en el área de formación es relativamente débil. En la práctica, no existen criterios comunes en los procesos formativos, falta en muchos casos una metodología apropiada, como también los consensos básicos y materiales comunes". DIEZ AÑOS PARA CRECER:..., p. 5.

³⁰ Hans JUNGE, en la senda:..., p.10.

³¹ Ibid., p. 10 –11. Es lamentable que no figure los nombres completos de los pastores Geisse y Manns en esta obra ni en las otras obras: Karl F. APPL, *Bosquejo de la historia de las Iglesias en Chile*, p. 125. Eugenio ARAYA, *La imposible imposibilidad:...*, p. 20. Juan SEPÚLVEDA G. , *De peregrinos a ciudadanos:...*, p.56.



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza

pastorado³². El Dr. Geisse fundó un colegio alemán en Puerto Montt y el Pastor Manns, compró un sitio cerca de Valdivia, en donde acogió niños en un internado y los preparó para la confirmación³³. A pesar de no existir una comunidad luterana, los colonos se preocuparon por la educación "formal" y religiosa de sus niños. La práctica de la confirmación se inició antes de la existencia formal de una comunidad luterana; tal interés en la confirmación es ajeno al deseo de formar una comunidad luterana, la confirmación era vista como un evento sociocultural que religioso. Un elemento sociocultural de un grupo étnico que luchaba para mantener su identidad en la diáspora³⁴. Con estos pastores se da inicio de forma concreta la educación luterana en Chile. La preocupación por la educación religiosa de los niños y de los adolescentes ya acompañaba a los primeros emigrantes alemanes³⁵. Con todo, la necesidad de un acompañamiento pastoral surgía en ocasiones especiales, como bautismos, casamientos y entierros. Como se refiere el teólogo e historiador Karl Friedrich Appl, a fe de los primeros colonos fue un ejercicio privado³⁶.

La formación de comunidades luteranas no era prioridad de los primeros colonos. La Iglesia luterana surge a partir del momento en que la iglesia es considerada necesaria para mantener en Chile "un trozo de Alemania, con un fundamento ético puro y con autonomía cultural"³⁷. La Iglesia surge debido a las necesidades específicas de los primeros colonos que, giraban en torno al casamiento, bautismos y entierros.

En algunas ciudades, el surgimiento de colegios alemanes ocurrió porque los colonos requerían la enseñanza formal y enseñanza religiosa para sus hijos e hijas, como por ejemplo, en la ciudad de Valparaíso. En otros lugares, los colegios se constituían en lugares donde el pastor realizaba su principal atención a la comunidad, ya que el culto público era prohibido para los primeros colonos alemanes³⁸.

Esta alianza, desvinculó la educación cristiana de las comunidades del espacio comunitario y eclesial. La educación religiosa pasó a ser responsabilidad de los colegios alemanes. La confirmación, por ejemplo, durante mucho tiempo ocurrió dentro de los colegios. Este proceso trajo

³² Karl F. APPEL, *Bosquejo de la historia de las Iglesias Evangélicas en Chile*, p. 125.

³³ Hans JUNGE, *op. cit.*, p. 11.

³⁴ Juan SEPÚLVEDA G., *op. Cit.*, p. 56.

³⁵ En el Año de 1862, en una locución bautismal, la conversación giró en torno a esta preocupación, se preguntaban: ¿Qué será de la joven generación que debe privarse de toda enseñanza y doctrina religiosa y que no tiene la suerte de ser aceptada en la congregación a través de la celebración de la confirmación? . Hans JUNGE, *op. cit.*, p. 10

³⁶ Karl F. APPL, *op. cit.*, p. 125.

³⁷ Juan SEPÚLVEDA G., *De peregrinos a Ciudadanos...*, p.57.

³⁸ Fritz MYBES, *Historia de las luteranas en Chile originadas por inmigración alemana...*, p.68.



consecuencias positivas y negativas para la educación cristiana. Negativas, en el sentido que la formación cristiana ocurría sin la vida comunitaria y el contenido de la fe era enseñado sin vida de fe. Por tanto, la Iglesia realizaba el rito y los colegios la educación. Esto llevó a la disociación entre Iglesia y educación. Positiva, porque la fe pasa a ser realizada en un proceso educativo, y con esto el mundo del conocimiento, esto es, fe constituyéndose en algo más a conocer.

2.2.2- Consolidación un proceso de años

La IELCH tiene sus raíces en el contexto de la inmigración alemana, así como otras Iglesias luteranas de América Latina. Antes de constituirse como Sínodo, pasó por diferentes procesos.

El día 22 de enero de 1900, los pastores y laicos fundaron la "Sociedad para el fomento iniciativas evangélico-alemanas en Chile"³⁹, cuyos objetivos consistían en "arrebatar del aislamiento las diferentes labores que tenían un carácter evangélico en el área de la Iglesia y de la escuela y tratar de organizarlas"⁴⁰.

En 1906 se realizó un pre-Sínodo de todas las congregaciones⁴¹ que más tarde, en 1907 dio origen al Sínodo Deutsch-Evangelische Chile-Synode⁴², lo cual reunió las comunidades evangélicas de forma regular hasta 1931⁴³.

En 1937, fue aprobado el reglamento eclesiástico, elaborado por el departamento de asuntos exteriores de la Iglesia Evangélica Alemana. A partir de ahí, la iglesia paso a llamarse "Iglesia Evangélica Alemana en Chile" (Deutsche Evangelische Kierch in Chile)⁴⁴, filiada a la Iglesia Evangélica Alemana.

Por diversas razones⁴⁵ la Iglesia luterana fue una iglesia de transplante⁴⁶ cerrada a la sociedad chilena, sin interés de misión en un contexto más amplio. La educación cristiana que se desarrollaba dentro de los colegios alemanes, se orientaba dentro de este mismo paradigma. Era

³⁹ Cinco pastores y once laicos firmaron el acta de fundación de la Sociedad. Hans JUNGE, En la Senda..., p. 24. Para obtener más informaciones ver: Fritz MYBES, op. Cit., p. 204-205.

⁴⁰ Fritz MYBES, op. Cit., p. 204

⁴¹ Hans HUNGE, En la Senda..., p. 25

⁴² Eugenio ARAYA, La posible imposibilidad..., p.94.

⁴³ Vitor WESTHELLER, Embarços do luteranismo latino-americano..., p. 4.

⁴⁴ Eugenio ARAYA, op. Cit., p.95.

⁴⁵ Las razones fueron: a prohibición del gobierno chileno de predicar en castellano, la realización de cultos públicos o el ingreso de Biblias en castellano. Karl F. APPL, Bosquejo de la historia de las Iglesias Evangélicas en Chile, p. 124.

⁴⁶ La Iglesia alemana creció siempre (hasta los años setenta) dentro del ambiente alemán. (...) Era una iglesia típica del transplante, de alemanes evangélicos colocados en nuestro país y no siempre integrados al país, guardaron su idioma. (...) Para pertenecer a la iglesia no era básico su confesión luterana de fe, sino su condición de ser alemán."Ibid., p. 129.



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza

una educación para los/las hijos/as de los colonos alemanes, cuya finalidad consistía fundamentalmente en preservar elementos de una cultura germánica⁴⁷.

En 1925, la nueva Constitución chilena consideraba la separación de la Iglesia y Estado. Esto significaba, que la iglesia podría abrirse a la sociedad chilena y dar inicio a la misión en el contexto chileno, salir del geto que se había formado en torno a una comunidad alemana⁴⁸. En tanto, en esta misma época en Alemania surgían las ideas nazistas. Éstas ejercen influencias en la comunidad alemana en Chile. En vez de abrirse, hubo una fuerte tendencia a cerrarse todavía más⁴⁹

2.2.3 - Años cincuenta: una nueva concepción de ser Iglesia.

En el inicio de los años cincuenta comenzó una tímida discusión en torno a una Iglesia Luterana más arraigada al contexto chileno. Con todo, solamente en 1959, en el Sínodo realizado en Puerto Montt, es cambiado el nombre de la Iglesia por "Iglesia Evangélica Luterana Chile"⁵⁰.

A primera vista, el cambio de nombre no implica un cambio eclesiológico. No obstante, el cambio de nombre " se trata de un cambio de concepto, en la proyección y en la visión de esa iglesia que llegó como iglesia Alemana a Chile, pero que en el transcurso del tiempo sintió la sed de ser más y ser para todos"⁵¹.

El cambio de nombre trae un nuevo concepto de misión a la IELCH. A partir de ahí la Iglesia busca ser una iglesia más comprometida con el contexto social chileno⁵².

Cabe destacar que en este mismo período comienza a existir casamientos mixtos entre Alemanes y Chilenos. Este hecho es una de las razones que llevo a la Iglesia a pensar en su misión y salir del geto alemán. Una iglesia sólo de alemanes ya no respondía a las necesidades de toda la iglesia. Así, en 1962 el pastor luterano Kadicsfalvy, se atreve a predicar por primera vez en castellano⁵³.

A partir de los años setenta, el trabajo social recibe grande énfasis en la IELCH. Esto se dio, en gran parte, por la cooperación de las Iglesias Luteranas de los Estados Unidos y por el cambio de actitud de los pastores enviados de Alemania⁵⁴.

⁴⁷ Juan SEPÚLVEDA G. De peregrinos a Ciudadanos..., p.57.

⁴⁸ Vitor WESTHELLE, op. cit., p 4.

⁴⁹ Juan SEPÚLVEDA G. ., op. cit., p. 59.

⁵⁰ Fritz MYBES, Historia de las Iglesias Luteranas en Chile originadas por la inmigración Alemana..., p.212.

⁵¹ DOCUMENTO DEL CONSEJO Sinodal DE LA IELCH, Una primera mirada al año 1999, p. 2.

⁵² Karl F. APPL , Bosquejo de la historia de las Iglesias Evangélicas en Chile, p. 1130

⁵³ Id. Ibid.,

⁵⁴ Karl F. APPL, Bosquejo de la historia de las Iglesias Evangélicas en Chile, p. 131.



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza

La llegada de los misioneros de la ELCA (Evangelical Lutheran Church in America) provocó cambios importantes en la misión de la Iglesia. Ellos llegaron con una perspectiva teológica distinta. Además de la apertura a lo social, hubo también un fuerte énfasis en la liturgia.

En el área de educación, la llegada de los misioneros norteamericanos significa un cambio de paradigma. La educación religiosa que hasta el momento estaba desvinculada de la comunidad, pasa a ser responsabilidad de la comunidad. De esta manera, la educación cristiana retorna al espacio de la Iglesia, rescatando su dimensión comunitaria. En el trabajo educativo con niños comienza a incorporarse una perspectiva de la escuela dominical (Sunday school) y la escuela bíblica (Bible school).

2.2.4 - La dirección de Helmut Frenz

En 1970, comienza un nuevo periodo, no sólo para la Iglesia Luterana, sino que para toda la sociedad chilena. Salvador Allende, del partido socialista, del frente popular compuesto por socialistas, comunistas y radicales, es electo presidente de Chile. Según Fritz Mybes⁵⁵, la victoria de Salvador Allende afectó a los miembros de las congregaciones luteranas.

El plan de reforma agraria del gobierno de Salvador Allende ocasionó la desapropiación de tierras de los colonos y muchos regresaron a Alemania. Además de esto, hay que destacar que los sectores tradicionales de la Iglesia eran conservadores. Por tanto, no sentían afinidad con el gobierno de izquierda.

En este mismo período (1970), Helmut Frenz es electo obispo de la IELCH. Éste a partir de 1971, impulsó trabajos fructíferos para la misión de la Iglesia, enfatizando las acciones diaconales y ecuménicas en castellano, todo ello con un fuerte compromiso social⁵⁶. Es con la presidencia de Frenz que la Iglesia comienza a integrarse y a servir la sociedad chilena de forma más comprometida. Este hecho que, más tarde influyó también la ruptura de ciertas comunidades con la IELCH.

Durante este período, existían dos comunidades luteranas de habla castellana. La Trinidad y el Buen Pastor⁵⁷, ambas en Santiago. Miembros de la Congregación la Trinidad motivados por el énfasis diaconal de la Iglesia construirán el Centro Luterano La Faena, para atender y reunir

⁵⁵ Fritz MYBES, Historia de las Iglesias Luteranas en Chile originadas por la inmigración alemana..., p. 216.

⁵⁶ Juan SEPÚLVEDAG. De peregrinos a ciudadanos, p. 61.

⁵⁷ "El hecho de que hayan surgido congregaciones de habla castellana en Santiago es más bien el resultado de una casualidad o en contra de la intención de recuperar para la Iglesia a los luteranos que ya no dominan el alemán. Este trabajo tuvo como consecuencia el que personas cuyo origen no es el alemán, se interesen por la Iglesia y se integren a ella.". Rubén BERRIOS, *Reseña histórica...*, p. 4.



personas de las camadas sociales más empobrecidas⁵⁸. Lo cual, más tarde se formó la congregación El Buen Samaritano, filiada a la IELCH desde 1974⁵⁹.

Frenz inició también un trabajo ecuménico con las diferentes confesiones religiosas. Juntamente con la Iglesia Metodista, Anglicana y denominaciones pentecostales, es formada la Comunidad Teológica en Santiago⁶⁰, responsable de la formación de los/las pastores / as de estas Iglesias.

A pesar del buen trabajo, al poco tiempo comenzaron a surgir críticas al interior de las comunidades. En la IELCH, existían “dos modelos” de comunidades. Las comunidades de habla alemana y las comunidades de habla española. Esta última era considerada por muchos miembros luteranos, como hijas adoptivas y protegidas del Pastor Obispo Helmut Frenz⁶¹.

Con el golpe militar, que ocurrió el 11 de septiembre de 1973, los conflictos se intensificaron. Aunque, la postura política de la IELCH fuese reticente, éste fue el aspecto que generó numerosos conflictos entre los miembros y la dirección de la Iglesia.

Frente a las persecuciones políticas de extranjeros y chilenos el pastor Obispo Helmut Frenz, algunos pastores y miembros de las congregaciones ofrecieron apoyo y ayuda a los refugiados⁶². Este apoyo tuvo como consecuencias arduas críticas y rechazos por parte de algunas comunidades filiadas a la Iglesia. El Obispo Frenz, algunos pastores y laicos “se preocuparon de echar a bajo los tres muros babilónicos que rodeaban a la iglesia ghetto (el lingüístico, el cultural y el social) y se lanzaron con (...) afán a la identificación de sus miembros con el pueblo y con el país⁶³.

Los conflictos acabaron provocando la ruptura de la Iglesia en 1975. A partir de esta fecha, pasan a existir dos Iglesias Luteranas en Chile. La “Iglesia Evangélica luterana en Chile. (IELCH)” y la “Iglesia luterana de Chile (ILCH)”⁶⁴

1.2.5 Después de la ruptura.

Después de la separación, la IELCH tuvo que superar muchas dificultades para consolidarse⁶⁵. Se intentó prohibir legalmente su existencia como Iglesia, sufrió una fuerte campaña de difamación por los medios de comunicación, principalmente por la prensa escrita, perdieron las congregaciones

⁵⁸ Vitor WESTHELLE, *Embaraços do luteranismo latino americano...*, p. 9.

⁵⁹ Rubén BERRIOS, *Reseña histórica...*, p. 5.

⁶⁰ Vitor WESTHELLE, op. cit., p. 9.

⁶¹ ID., *Ibid.*, p. 10.

⁶² Rubén BERRIOS, *Reseña histórica...*, p. 6.

⁶³ Karl F. APPL, *Bosquejo de la historia de las Iglesias en Chile*, p.132.

⁶⁴ Fritz MYBES, *Historia de las Iglesias luteranas en Chile originadas por la inmigración Alemana...*, p. 228.

⁶⁵ Martin JUNGE, *Igreja Evangélica Luterana no Chile*, p. 93..



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza

históricas, y con ellas el marco constitucional⁶⁶. La única congregación histórica y de habla alemana que continuo filiada a la IELCH fue la Congregación Martin Luther, en la ciudad de Concepción, sur de Chile.

Actualmente la IELCH está conformada por ocho congregaciones y tres comunidades, con aproximadamente 2.500 miembros. La cual se caracteriza como:

La comunión de personas en la que se escucha, se vive y anuncia la gracia y misericordia de Dios en Jesucristo compartiendo la fe en relaciones igualitarias, proclamando la Palabra del Dios misericordioso, denunciando todo lo que atente en contra de su voluntad, y promoviendo el servicio al prójimo⁶⁷.

La IELCH, en la actualidad, entiende que la misión de la Iglesia se encuentra orientada por la dimensión profética⁶⁸. Lo que la sitúa como una Iglesia abierta y comprometida con la sociedad chilena. Desenvuelve un fuerte trabajo diacónico que, abarca indirectamente a más de 8 mil personas. Sus proyectos diacónicos se centran en la educación popular realizada en el área de salud, centros de desenvolvimiento comunitario, jardines infantiles y micro empresas⁶⁹.

En cuanto a sus enseñanzas, la IELCH se fundamenta:

En la Biblia (Antiguo y Nuevo Testamento) y comparte las confesiones de fe comunes al pueblo cristiano (Credo Niceno, Apostólico y Atanasio). Esta fe común con las demás Iglesias la interpreta a partir de la perspectiva teológica del Dr. Martin Lutero (1483-1545)⁷⁰.

Estos fundamentos sustentan todo el quehacer educativo de la Iglesia, tanto en el ámbito de la educación cristiana al interior de las comunidades y congregaciones, como en los proyectos diacónicos de educación popular en el área de salud y de educación normal mantenidos por la iglesia. Es importante destacar que en el ámbito de los proyectos diacónico, el área de la educación es una de sus prioridades. La iglesia mantiene 8 Jardines Infantiles que atienden aproximadamente mil niños de escasos recursos en la Región Metropolitana y en el sur del país⁷¹.

De lo expuesto anteriormente, es posible percibir que los procesos históricos vividos por la IELCH, sobretudo en los años 50 y 70 trajeron como fruto una nueva forma de ser Iglesia Evangélica Luterana en Chile, y con ello, una nuevas visión y un fuerte compromiso en el ministerio educacional de la IELCH. Tal vez una de los primeros cambios, en relación con el período marcado

⁶⁶ ID. Ibid., Vea también: *ARCHIVOS DE LA CONGREGACIÓN LA RECONCILIACIÓN DE LOS AÑOS DE 1974-1978*.

⁶⁷ IGLESIA EVANGÉLICA LUTERANA EN CHILE, *Al servicio de la esperanza*.

⁶⁸ Martin JUNGE, *El perfil de la Iglesia Evangélica Luterana en Chile*, p. 22.

⁶⁹ Martin JUNGE, *Iglesia Evangélica Luterana em Chile*, p. 93. Vea también: IX CONGRESO LUTERANO LATINOAMERICANO DE LA FLM, *Testimonio cristiano en América Latina*, p. 83-85.

⁷⁰ IGLESIA EVANGÉLICA LUTERANA EN CHILE, *op. cit.*



por lo étnico, fue el crecimiento y el fortalecimiento de la comunidad eclesial como el lugar en que y desde donde se desenvolvía la educación de la fe. Esto es, la educación cristiana ya no es patrimonio de las escuelas alemanas y sí de las comunidades. No en tanto, la IELCH, reconoce que el ministerio educativo necesita buscar propósitos comunes para mejorar en todos sus niveles su acción educativa.

1.3 - Educación Cristiana

En el protestantismo, para hablar de las prácticas educativas de las Iglesias, se usa la terminología *Educación Cristiana*. En el ámbito Católico, la terminología usada es catequesis, la cual posee el carácter de preparación de las personas para los sacramentos⁷².

El concepto de Educación Cristiana, tiene su origen en la teología ortodoxa, en la cual la autoridad y el contenido de la Biblia eran prioridades. Dentro de una línea de pensamiento reaccionario, se destacaba la centralidad bíblica en contraposición a la experiencia humana.⁷³

Para el luteranismo, el concepto de Educación Cristiana estuvo por mucho tiempo asociado con la educación realizada en la congregación o comunidad eclesial, refiriéndose especialmente a la educación de los niños y los adolescentes, denominada como culto infantil, escuela dominical, escuela bíblica⁷⁴ y la confirmación.

Así por ejemplo, en la IELCH, la terminología de educación cristiana es usada para referirse a la educación realizada con los niños. Según la Pastora Gloria Rojas⁷⁵, cuando se habla de educación cristiana en su Congregación, automáticamente se piensa en escuela dominical, en la educación de niños, a pesar que la educación cristiana se realiza con otros grupos, tales como el grupo de mujeres, confirmación y estudios bíblicos⁷⁶.

⁷¹ Martin JUNGE, *Carta para la secretaria de Educación de la Iglesia Evangélica Luterana Unida*.

⁷² Danilo R. SRECK, Manfredo C. WACHS, *Educação cristã*, p. 252.

⁷³ *Ibid.*, p. 246.

⁷⁴ En la IELCH se usa las tres terminologías para las practicas educacionales con niños. El Culto infantil está SINDO adoptado en estos últimos años, tiene un énfasis litúrgico. Escuela Dominical y Escuela Bíblica tiene la misma perspectiva, fue adoptado con la llegada de los misioneros de la ELCA en 1966, el énfasis es el estudio de la Biblia a partir de las historias bíblicas. La diferencia entre escuela dominical y escuela bíblica consiste en que la escuela dominical se realiza los domingos, generalmente en el mismo horario del culto dominical. En cuanto que la escuela bíblica se realiza en los días sábados en la tarde.

⁷⁵ Gloria Rojas es pastora de la Congregación El Buen Samaritano de la IELCH y Vice- presidente de IELCH. El Buen Samaritano es una congregación de Santiago. Al lado de su templo funciona hace 25 años un jardín infantil, que atendía hasta 1998 los niños de forma gratuita, llamado en su origen de Centro Luterano la Faena.

⁷⁶ Dialogo con la pastora Gloria Rojas, en el día 14 de enero del 2000. La pregunta que motivo el dialogo fue: ¿Cuál es la concepción de educación cristiana en la Congregación el Buen Samaritano?



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza

En febrero de 1992, en la reunión de Obispos y pastores presidentes de las iglesias luteranas, realizada en El Salvador, el concepto de educación cristiana es por primera vez ampliado. A partir de esta reunión, educación cristiana quiere ser entendida como algo que dice relación: "no solamente a la que se imparte en el ámbito congregacional, sino a toda aquella que promueve los valores del Evangelio en el proceso de la enseñanza y aprendizaje y que incluye, por lo tanto, a la educación formal"⁷⁷.

En esta concepción, no se niega la característica propia de la educación cristiana, de ser una educación más de cuño eclesial, lo que se resalta es que, la acción de la educación cristiana no se restringe a la comunidad, ella trasciende el ámbito eclesial, pues se encuentra presente en las diferentes prácticas educativas desarrolladas por la iglesia dentro del contexto sociocultural, en la cual está inserta, como es el caso de las escuelas comunitarias y particulares de educación básica mantenidas por las iglesias.

En similar perspectiva se encuentra el entendimiento de educación cristiana ofrecida por el teólogo metodista Mathias Preiswerk. Para él la educación cristiana trasciende la dimensión confesional y eclesial, ella existe en donde ocurre una educación con compromiso cristiano⁷⁸. En síntesis, la educación cristiana para Preiswerk es la praxis de los/las cristianos / as y de la iglesia en los diferentes campos educacionales, tanto en el ámbito formal, no formal e informal⁷⁹. En este sentido, para él la educación cristiana es "el conjunto de prácticas educacionales que no sólo transmiten algunas verdades teológicas, también, es resultado de la reproducción y creación del mensaje cristiano dentro de situaciones siempre nuevas"⁸⁰.

El educador Daniel Schipani a pesar de no definir la educación cristiana como toda práctica educativa de todo y cada cristiano, como lo hace Preiswerk, no la restringe, en su finalidad, a la comunidad eclesial. Antes, él propone, en parte, hacer de la educación cristiana una dinámica que movilice a la comunidad eclesial en la transformación de su contexto extra- eclesial, tanto en vista del reino de Dios. Según la visión de Schipani el propósito de la educación cristiana es:

Facilitar que las personas se apropien del Evangelio del Reino de Dios respondiendo al llamado a la conversión y al discipulado en medio de la comunidad de Jesucristo, la cual ha de promover la transformación social para el aumento de la libertad humana, hacer accesible el acontecimiento y el amor de Dios, y estimular la plena realización humana y el desarrollo personal.⁸¹

⁷⁷ Ricardo F. VIERA, *Relatorio de la pre-asamblea de las Iglesias latinoamericanas y caribeñas*, p. 1.

⁷⁸ Matthias PREISWERK, *Un telar para la educación...*, p. 91.

⁷⁹ Danilo R. STRECK, Manfredo C. WACHS, *Educação cristã*, p. 246.

⁸⁰ Matthias PREISWERK, *A questão do método na Educação Popular e na Teologia da libertação*, p. 285.

⁸¹ Daniel SCHIPANI, *El Reino de Dios y el ministerio educativo de la Iglesia...*, p. 162.



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza

Otra contribución, en esta misma perspectiva de la educación cristiana, realizan Danilo Streck⁸² y Manfredo Wachs al destacar en el libro de teología práctica que, "la educación cristiana en la perspectiva del Reino de Dios, teniendo el Evangelio como sujeto y objeto, tiene condiciones de mediar al análisis crítico de la reflexión y de la práctica educacional que trasciende una determinada Iglesia o comunidad local"⁸³.

Los autores conceptúan la educación cristiana como una dimensión mediadora para el análisis crítico del hacer educacional tanto en su reflexión, como en la práctica. Por tanto, ellos al ofrecer esta noción de educación cristiana muestran, lo que esta tiene delante de sí:

La tarea que la iglesia realiza con sus miembros en el sentido de habilitarlos a participar de la vida y de los compromisos de sus respectivas comunidades y también a la actuación pedagógica que identifica aquellos que profesan la fe cristiana dentro de la sociedad más amplia.⁸⁴

De esta forma, la educación cristiana quiere ser comprometida como existiendo en tensión entre o intra comunidad eclesial y/ o extra comunidad eclesial. Por esto, en relación con la educación cristiana desde la comunidad eclesial, comprende todo el quehacer educativo de la iglesia abarcando las diferentes acciones de formación y capacitación, que son motivadas desde el interior de la comunidad cristiana para toda de la sociedad; todo esto, orientado por los fundamentos del Evangelio.

En conformidad con lo antes expuesto, los/las educadores/as luteranos/as que participaron en el IX Congreso Luterano Latinoamericano⁸⁵ definirán que la iglesia desenvuelve su tarea educativa en los diferentes campos de forma integral. En este contexto, la educación cristiana comprende:

Educación cristiana en la vida congregacional; educación teológica; educación formal, en sus distintos niveles: jardín de infantes, pre-escolar, educación básica, y todas las expresiones dentro del sistema educativo⁸⁶.

La práctica de la educación cristiana en la IELCH, en diferentes contextos, se desarrolla en el ámbito de sus comunidades y congregaciones, así como en un contexto más amplio, en el cual la

⁸² Danilo Streck parte do pressuposto que "educação cristã é aquela prática educativa construída sobre uma visão de ser humano e de sociedade na relação explícita com a fé cristã, na perspectiva do Reino de Deus". Danilo R. STRECK, *Correntes pedagógicas...*, p. 14.

⁸³ Danilo R. STRECK, Manfredo C. WACHS, *Educação cristã*, p. 247.

⁸⁴ ID. Ibid.

⁸⁵ El IX Congreso Luterano Latinoamericano fue realizado en Rodeio 12. Brasil, en los días 27 de Septiembre al 02 de Octubre de 1998.

⁸⁶ IX CONGRESO LUTERANO LATINOAMERICANO, *Informe del grupo de educación*, p. 2.



iglesia desarrolla proyectos educativos que tienen por objetivo la educación integral de las personas⁸⁷. No obstante, el énfasis de este capítulo se centra en la educación cristiana que ocurre al interior de las comunidades y congregaciones, denominada como educación cristiana comunitaria eclesial⁸⁸.

1.4 - Educación Cristiana Comunitaria Eclesial

Se entiende por educación cristiana eclesial la educación que acontece en la comunidad o congregación de fe cristiana. Comprende todos los procesos de aprendizaje, tanto los que son considerados “programas formales”⁸⁹ de la educación cristiana, que se desenvuelven a través de un currículo organizado ⁹⁰ cuanto a los procesos de aprendizaje “informales y espontáneos”⁹¹ que muchas veces están ocultos y no se valorizan como educación cristiana.

La educación cristiana comunitaria en la IELCH en sus “programas formales” se encuentra fragmentado, esto debido a que su acción está delimitada por la edad de aquellos que son destinatarios del trabajo en las comunidades y congregaciones. La educación cristiana que debería ser un proceso continuo, durante toda la vida de las personas, un proceso permanente de enseñanza-aprendizaje en la fe⁹², pasa a ser la atención puntual en un tiempo de la vida de la persona.

Con la reforma propiciada por Lutero la educación cristiana dio un paso importante, salió de los monasterios y pasó a ser educación de todos / as. A través de la elaboración del catecismo, Lutero apunta hacia una educación de la fe para todos / as los cristianos / as, y, en el prefacio del

⁸⁷ Como por ejemplo el proyecto “Piecitos” en la villa la Candelaria en el municipio de San Pedro, sur de Chile, mantenido con la ayuda de la Congregación Martín Luther de la ciudad de Concepción IX CONGRESO LATINOAMERICANO-FLM, *Testimonio cristiano en América Latina*, p. 85.

⁸⁸ Para hablar de educación cristiana que se desarrolla en el ámbito de las comunidades y congregaciones de la IELCH, nos apropiamos de la terminología “Educación Cristiana Comunitaria Eclesial” usada por los educadores Danilo R. Streck y Manfredo C. Wachs. Danilo R. Streck y Manfredo C. Wachs, *Educacão Cristã*, p. 251

⁸⁹ Se entiende por “programas formales”, las actividades educativas que ocurren de forma regular y que son contenidos sedimentados dentro de las comunidades y congregaciones, tales como la confirmación, escuela dominical, escuela bíblica y culto infantil.

⁹⁰ Se entiende por currículo organizado un plan de estudios y prácticas que establecen los principios y los contenidos a ser desarrollados en la praxis. Precisamente, la falta de un currículo común es uno de los grandes problemas que se enfrentan las comunidades y congregaciones de la IELCH. IELCH, *Proyecciones de la primera jornada de acción diacónica*, p. 1

⁹¹ Se entiende por “procesos informales y espontáneos”, las prácticas educativas que no forman parte del currículo de la educación cristiana desarrollada en las comunidades y congregaciones, como por ejemplo la educación cristiana en los grupos de mujeres, estudios bíblicos, jóvenes y adolescentes.

⁹² IX CONGRESSO LUTERANO LATINOAMERICANO, *Informe del grupo de educación*, p. 1.



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza

Catecismo Mayor⁹³, hacia una continuidad de los procesos de aprendizaje en la fe a lo largo de la vida.

Siguiendo esta orientación la IELCH en su trabajo de análisis y evaluación realizada por el Consejo Sinodal, a partir de la convocación de la Iglesia en 1998, constató que dentro de los procesos de formación desarrollados por la Iglesia existen grandes vacíos⁹⁴. Delante de esta constatación se elaboró un documento "Metanoia", el cual establece que, la educación cristiana comunitaria eclesial sea un proceso de aprendizaje permanente, tanto para los miembros como para los pastores /as de la Iglesia⁹⁵. Según este documento, estos procesos no deben apenas entregar informaciones, sino también, ser un instrumento para que los líderes ejerzan su liderazgo en las comunidades y congregaciones de forma más eficaz. Los procesos de aprendizaje de la fe permanente proponen, sobre todo, rescatar la espiritualidad de los sujetos en un proceso de aprendizaje⁹⁶.

La comprensión de educación cristiana como educación de niños y adolescentes que, todavía prevalecen en las comunidades y congregaciones de la IELCH, es consecuencia de la propia concepción de ser humano, en la cual prevalece la idea de que los niños, adolescentes y los jóvenes son los únicos que carecen de educación. Y que, las personas adultas saben todo. El teólogo de la religión católica, el alemán Nobert Mette, comenta:

La concepción dominante, de la fase adulta como fase en la cual se "aprendió todo", trajo también a su pequeña parte de colaboración para que no se considerase seriamente la posibilidad y necesidad del aprendizaje religioso en esta edad.⁹⁷

Para Hans- Jurgen Fraas, aprender es parte de la esencia del ser humano⁹⁸, él ve la educación como una necesidad ontológica del ser humano. En este sentido, Fraas visualiza la educación como una necesidad que se extiende al lo largo de la vida de todos los seres humanos. Por tanto, partiendo de este presupuesto y de la comprensión de que la fe de las personas no es algo estático y sí un movimiento dinámico que pasa por diferentes procesos en el transcurso de la

⁹³ Martinho LUTERO, *Os catecismos*, p. 388

⁹⁴ Ver Nota N° 6.

⁹⁵ Documento Consejo Sinodal de la IELCH, *Metanoia...*, p. 2.

⁹⁶ ID. Ibid.

⁹⁷ Norbert METTE, *Pedagogia da religião*, p. 187.

⁹⁸ Hans-Jürgen FRAAS, *Creer e aprender*, p. 176.



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza

vida⁹⁹, la educación en la fe debe ser un proceso continuo, un proceso que acompañe los “altos” y “bajos” que pasa la fe humana en el transcurso de la vida.

De esta manera, la educación cristiana comunitaria eclesial debería asumir como su tarea crear y estimular procesos de aprendizajes comunitarios de forma permanente, en los cuales se desafía a las personas a participar en la reconstrucción de nuevas prácticas que valoricen sus necesidades e intereses.

El teólogo luterano Gottfried Brakemeier¹⁰⁰ en la reunión del Consejo de la Federación Luterana Mundial en Chicago del año 1991 comenta en su discurso que para poder dominar los desafíos sociales del momento y señalar los peligros que amenazan la supervivencia de la humanidad es preciso la fe, amor y esperanza. Según su comprensión “la tarea de la Iglesia es prestar ayuda a las personas en el aprender la fe, el amor y la esperanza. Esto es un programa tremendo que abarca (...), el bienestar y la salvación de la humanidad”¹⁰¹

A partir de una educación cristiana eclesial de forma permanente es posible ayudar a la comunidad a aprender la fe, el amor y la esperanza. No obstante, es preciso que la Iglesia cree condiciones para que surjan espacios comunitarios, donde todas las personas aprendan/ enseñen diferentes saberes.

La educación cristiana en la perspectiva comunitaria, contribuye para que todas las personas puedan descubrir sus dones. Ella permite que el proceso de enseñanza / aprendizaje sea construido a partir de los propios deseos y necesidades de los sujetos involucrados en el proceso.

Ella posibilita que la comunidad crezca y se fortalezca en la fe, en el amor y en la esperanza como puntualiza Brakemeier.

Para que acontezca una educación cristiana comunitaria, es preciso, como indica el entendimiento de Danilo Streck: “buscar una nueva comprensión de los objetivos de la educación cristiana, del proceso, de la visión que se tiene de los/ las educadores, de los /las educando, etc”¹⁰². Con todo, una nueva comprensión de los objetivos de la educación cristiana, pasa primeramente por la renovación de los fundamentos pedagógicos y teológicos de la práctica educativa. En este

⁹⁹ Danilo Streck comenta: “La fe, don gratuito de Dios, se manifiesta en estilos o formas diferentes durante toda la vida de las personas y también en la historia de la humanidad. Podríamos decir que cada época ‘produce’ un estilo o tipo de fe que le es propio y que ni por eso está más cerca o más lejos del juicio y de la gracia de Dios”. Danilo R. STRECK, *Teología práctica*, p. 106.

¹⁰⁰ Gottfried BRAKEMEIER, *Enviados en el mundo...*, p. 4.

¹⁰¹ ID. Ibid.

¹⁰² Danilo R. STRECK, *Enseñar e aprender na comunidade...*, p. 239



sentido, se comprende que la educación cristiana debe estar en diálogo con otras disciplinas y ciencias, posibilitando la construcción de una pedagogía propia para su praxis educativa¹⁰³.

La pedagogía de la educación cristiana debería ser una pedagogía que tiene como fundamento pedagógico y teológico el Evangelio. Una pedagogía centrada en los valores cristianos, con una concepción teológica libertadora que, apunta a través de su práctica la liberación del ser humano; y no apenas garantizar la vinculación de las personas con la Iglesia¹⁰⁴.

A partir de una pedagogía propia, la educación cristiana tendrá condiciones de rever sus objetivos y propósitos, y así, el padrón tradicional¹⁰⁵ que, predomina en las prácticas educativas de las comunidades, puede ser ampliado a toda la comunidad, posibilitando el acceso de hombres y mujeres de diferentes edades a la formación cristiana.

1.4.1 - Prioridades educativas en las comunidades

La educación cristiana en las comunidades y congregaciones de la IELCH, así como en las otras Iglesias Luteranas, ha priorizado ciertas prácticas educativas. Estas prácticas educativas, con todo, no deben ser interpretadas como los únicos espacios de actuación cristiana en las comunidades y congregaciones de la IELCH.

1.4.1.1- La Escuela Dominical

La escuela dominical es una práctica educativa que marca la identidad educacional de diversas iglesias protestantes, especialmente de la Iglesia Metodista y Episcopal Anglicana.¹⁰⁶

El propósito de la escuela dominical, en su origen era la alfabetización de operarios¹⁰⁷, durante la revolución industrial del siglo XVIII en Inglaterra, cuyos contenidos escolares abarcaban, también, la dimensión moral y espiritual. La Biblia era usada como cartilla de alfabetización.

Con el tiempo, la escuela dominical¹⁰⁸, principalmente en el ámbito luterano, fue reducida a una práctica educativa para niños. Actualmente en la Iglesia Luterana, específicamente en la IELCH, la escuela dominical es una actividad educativa que se ha priorizado y limitado a los niños. Esta

¹⁰³ La pedagogía es el resultado de la reflexión y sistematización de la acción de enseñar / educar y, de este modo, abarca la tarea de montar y desmontar acciones y posturas del educador y educando, a fin de posibilitar la construcción de nuevas prácticas. Marta N. da SILVA, *Educação como prática libertadora cristã*, p. 134.

¹⁰⁴ Danilo R. STRECK, *Ensinar e aprender na comunidade...*, p. 238

¹⁰⁵ ID. Ibid.

¹⁰⁶ Danilo R. STRECK, *Ensinar e aprender na comunidade...*, p. 238

¹⁰⁷ ID. Ibid.



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza

práctica, en ciertas comunidades y congregaciones, es también denominada como escuela bíblica¹⁰⁹, administrada casi siempre por los/ las laicos/ as de las comunidades locales.

Su tarea es la instrucción en la fe para la vivencia comunitaria¹¹⁰. El énfasis es la transmisión de conocimientos más bíblicos que doctrinales. Los contenidos se centran alrededor a la Biblia, buscando relacionarlos de forma directa con la vida cotidiana de los sujetos¹¹¹. La edad de los niños que participan de la escuela dominical es de cinco a once años.

En la mayoría de las comunidades y congregaciones, la escuela dominical ocurre el día domingos por la mañana, en el mismo horario del culto dominical o el día sábado en la tarde. Preiswerk¹¹² afirma que la escuela dominical es, en muchas comunidades, el único espacio de actuación de la educación cristiana. Esta realidad no es diferente en las comunidades y congregaciones de la IELCH.

Se constata que, el propósito de la escuela dominical y de la escuela bíblica en la IELCH se centra en el conocimiento bíblico. La dimensión de la escuela dominical como una instrucción en la fe que facilite la vivencia comunitaria es poco valorizada en las comunidades y congregaciones de la IELCH que desarrolla esta práctica educativa.

En este sentido, se considera fundamental que la escuela dominical en las comunidades y congregaciones de la IELCH revise el propósito inicial de esta praxis en la Iglesia y que a partir de los contenidos bíblicos busquen rescatar la dimensión de la escuela dominical como instrucción en la fe para la vida comunitaria.

La escuela dominical tiene como propósito único conocer la Biblia, esta desvincula práctica educativa de la vida comunitaria; priva a los niños de la celebración litúrgica y de las otras actividades comunitarias. La falta de celebración y compromiso comunitaria en la escuela dominical es una de las grandes lagunas que la educación cristiana en la IELCH debe superar dentro de este modelo educativo.

¹⁰⁸ La escuela dominical en la Iglesia Metodista es el lugar por excelencia de los niños y de las mujeres. Hay motivaciones para transformar la escuela dominical en un espacio, importante, de enseñanza para toda la comunidad. Lúcia L. de OLIVEIRA, *Escola dominical...*, p. 39.

¹⁰⁹ Ver nota N° 49.

¹¹⁰ Danilo R. STRECK, Manfredo C. WACHS, *Educação cristã*, p. 254.

¹¹¹ El material usado en la escuela dominical es un material elaborado por el PUEC (Proyecto Unido de Educación Cristiana), formado por la "Iglesia Pentecostal de Chile, Iglesia Evangélica Presbiteriana, Misión Iglesia Pentecostal, Iglesia Metodista, Iglesia Evangélica de Vitacura y un representante de cada institución SEPADE y CTE" Estos materiales establecen el dialogo entre la vida cotidiana y la Biblia. Buscan valorizar "el contexto socio-cultural-existencial y las características propias de las iglesias". Hildegard LINKE y Like VERLIUS, tiempo de enojarse, tiempo de escuchar..., p. 45-46.

¹¹² Matthias PREISWERK, *Educación cristiana*, p. 18.



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza

Los procesos de aprendizajes que la iglesia desarrolla precisan preocuparse por la espiritualidad de las personas. La escuela dominical está desafiada a incorporar en su praxis la liturgia¹¹³. La liturgia en los procesos de aprendizaje abre espacios para que la trascendencia humana pueda acontecer. Como bien apunta el teólogo Jaci Maraschin:

Si educación significa el proceso en que nos transformamos en humanos, la liturgia es el momento en que comenzamos a descubrir que no hay verdadera humanidad sin la trascendencia. (...) La gente pasa a ver y a percibir lo que esta más allá de los sentidos, no par negarlos, más para les servir de base. ¹¹⁴

Por tanto, a partir de la reflexión de Maraschin, ocuparse de la liturgia en la escuela dominical, es preocuparse de la dimensión relacional de los seres humanos con lo trascendente. Es por medio de la celebraciones litúrgicas que las personas pueden expresar y vivir la fe de diversas formas, a través del canto, de la oración, por ejemplo, ellas pueden desarrollar y fortalecer las fe en una relación profunda con Dios.

El culto es el encuentro de la comunidad con Dios¹¹⁵, y los niños, así como las demás personas son miembros activos de la comunidad. Por tanto, no se justifica la ausencia de ellos en la vida cultural y en otras actividades de las comunidades y congregaciones. En este sentido, en nuestra concepción el culto infantil es una propuesta educativa que valoriza más la dimensión litúrgica. Ella es una propuesta educativa más completa que la escuela dominical y escuela bíblica, pues trabaja valorizando la liturgia y el conocimiento bíblico.

Justamente, debido a estas lagunas en el área litúrgica y comunitaria, la escuela dominical y la escuela bíblica en la IELCH, en los últimos años está pasando por un proceso de transición. Algunas comunidades y congregaciones están incorporando el culto infantil¹¹⁶

El culto infantil, deriva del término alemán Kindergottesdienst. Para la IELCH, el culto infantil tiene una concepción educativa más integral en la educación de la fe, pues valoriza la dimensión litúrgica y comunitaria del aprendizaje de la fe. Esta propuesta está adquiriendo cada vez más importancia en la comunidades y congregaciones de la IELCH a través de la importación de

¹¹³ Paulo R. Rodrigues e Luis C. Ramos escriben: "¡ Deseamos la educación cristiana!. En cuanto, procesos en que nos transformamos humanos (¡más humanos ¡); en cuanto cristianos (litúrgicos), nos posibilita a descubrir que no hay humanidad sin trascendencia. O sea, ir más aya de lo que nos dan nuestros cinco sentidos, buscando el sentido a la vida". Paulo R. RODRIGUES, Luiz C. RAMOS, *Liturgia:...*, p. 48.

¹¹⁴ Jaci MARASCHIN, *Liturgia e educação*, p. 14.

¹¹⁵ Nelson KIRST, *Nossa Liturgia:...*, p. 12.

¹¹⁶ La Congregación San Pablo de Talcahuano y la Congregación La Trinidad de Santiago están trabajando en la perspectiva del culto infantil. Consulte: CONGREGACION SAN PABLO, *Acta de la reunión del directorio*, p. 2. CONGREGACION LA TRINIDAD, *Noticias de su Iglesia Evangélica Luterana - Congregación La Trinidad*, p. 7.



materiales del Departamento de Catequesis de la IECLB. (Iglesia Evangélica de Confesión Luterana en Brasil). Con todo, es una practica educativa que precisa ser incentivada y contextualizada en el ámbito educacional de las comunidades y congregaciones de la IELCH.

1.4.1.2 – La Confirmación

La confirmación, sin duda, es una de las prácticas educativas que se ha priorizado y que ocupa un lugar destacado en las formas y modelos de educación cristiana de las comunidades luteranas. Ella es el lugar donde se define la materia teológica y pedagógica de la Iglesia Luterana¹¹⁷. En comunidades de tradición, como es el caso de muchas comunidades luteranas en Brasil, la confirmación tiene el carácter de obligatoriedad para las personas más jóvenes.

En este contexto, la confirmación es una etapa de preparación de uno o dos años, que culmina con la celebración religiosa (litúrgica), la cual es llamada confirmación¹¹⁸, la confirmación, en muchas comunidades, es revestida de un carácter sacramental.¹¹⁹ Su carácter sacramental se da debido al “puente” entre el Bautismo y la Eucaristía establecida por la confirmación y, también, por el hecho de ser, en muchas comunidades, la condición de participar de la Eucaristía. En la confirmación la dimensión educativa es bastante valorizada. Con todo, ella es también un pre- requisito en algunas iglesias luteranas para participar de la cena del Señor. Las personas jóvenes a través de la confirmación estarían aptas para participar de la eucaristía, de la vida de la comunidad y del mundo adulto en la sociedad¹²⁰.

A partir de un estudio realizado por la Federación Luterana Mundial sobre Confirmación, se constató que en América Latina hay cinco enfoques distintos de Confirmación¹²¹. El método tradicional, es el más común en las comunidades luteranas, todavía se desarrolla, como ya lo expresamos, en comunidades más tradicionales. El método consiste.

En clases de uno o dos años de instrucción. El pastor dirige la memorización del catecismo. La catequesis consiste en aprender el dogma luterano fundamental. Se pone en relieve la herencia. No hay participación de personas laicas en la instrucción para la confirmación. El examen cumple funciones de prueba que inicia a los jóvenes en la práctica luterana. Mediante la preservación de la identidad comunitaria, la congregación es así protegida de la intrusión externa, y se conserva la

¹¹⁷ Danilo R. STRECK, Manfredo C. WACHS, *Educação cristã*, p. 253.

¹¹⁸ La confirmación es una “ceremonia eclesial, realizada en un culto familiar y festivo, contiene una presentación pública de los /las jóvenes delante de la comunidad, una confesión de fe pública como respuesta a lo aprendido y la intercesión por parte de la comunidad con la bendición”. Manfredo C. WACHS, *O ministério da confirmação...*, p. 32.

¹¹⁹ ID. *Ibid.*

¹²⁰ Danilo R. STRECK, Manfredo C. WACHS, *Op cit.*, p. 253.

¹²¹ Los cinco enfoques son: El método tradicional, el método académico progresista, el método de la transformación, el método de evangelización y el método de testimonio público o clamor de los fieles. Federación Luterana Mundial, *Estudio sobre la Confirmación*, p. 41 – 43.



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza

estabilidad comunitaria¹²².

La Confirmación en la IELCH no se encuadra plenamente en estos modelos tradicionales, debido a su modo particular de ser Iglesia. La grande mayoría de sus miembros llegaron a la comunidad por la misión desarrollada por la Iglesia¹²³. De este modo, la confirmación pasa por una dinámica diferente, la cual abarca personas de diferentes edades, generalmente jóvenes y personas en la fase adulta.

Dentro de los cinco enfoques¹²⁴ antes mencionados, la confirmación en la IELCH, está mas próxima al método de evangelización, en la cual se observan las siguientes características:

En este caso la pastoral de confirmación es el segundo movimiento de un esfuerzo evangelístico de la iglesia para alcanzar a los de afuera. En esta tarea los pastores son las personas claves. La Biblia y los temas del catecismo ofrecen oportunidades para generar diálogo en cuanto a la fe. La confirmación no implica una edad determinada, pero por lo general es para los jóvenes mayores y los adultos. El fin es el crecimiento de la iglesia, de modo que no se destacan los problemas sociales. Resulta importante establecer una identidad cristiana¹²⁵.

Aunque las características del modelo de confirmación en la perspectiva del método de evangelización es el más aproximado al modelo de Confirmación en la IELCH. Con todo, es necesario mencionar que la confirmación en la IELCH, sucede después de un cierto período de participación de la persona en la comunidad y que, tanto pastores/as y laicos/as desempeñan un papel importante en el proceso.

La confirmación en la IELCH es entendida en la perspectiva de la reafirmación¹²⁶ de la fe. Ella es "un rito de la iglesia en que las persona bautizada da testimonio público de su fe en Jesucristo. Previo a esto ha sido instruida en la fe cristiana"¹²⁷.

Por tanto la intencionalidad de la Confirmación en las comunidades y congregaciones de la IELCH tiene como objetivo proporcionar a las personas un período de instrucción en la fe, cuyo contenidos son históricos, bíblicos y doctrinas de fe en Jesús Cristo.

La IELCH entiende que en la Confirmación:

Dios confirma su promesa hecha ya en el Bautismo; el confirmando reafirma su fe en la promesa que Dios le hizo en su Bautismo; la Iglesia confirma su aceptación del bautizado como miembro

¹²² Federación Luterana Mundial, Estudio sobre la Confirmación, p. 41.

¹²³ Ver nota N° 5.

¹²⁴ Ver nota N° 98.

¹²⁵ Federación Luterana Mundial, Op. cit., p. 42.

¹²⁶ IELCH, *Hablando de nuestra fe*, p. 14.

¹²⁷ ID. Ibid.



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza

de la familia de Dios, con todos los derechos y obligaciones de un cristiano¹²⁸.

Se observa que la confirmación en la IELCH tiene tres dimensiones: Dios, el confirmado y la Comunidad. En tanto, se constata que en algunos casos la confirmación se está convirtiendo en un mero requisito para ser miembro de la comunidad o congregación.

En este sentido, nos parece fundamental que las comunidades y congregaciones busquen integrar en sus contenidos bíblicos, doctrinales e históricos, el catecismo como diálogo entre vida y fe¹²⁹, en la cual la dimensión sociocultural de los sujetos en procesos pasa a ser valorizada.

Con todo, para motivar el diálogo entre vida y fe a partir de los catecismos, los/las responsables de los grupos de la enseñanza confirmatoria (la confirmación) de las comunidades y congregaciones de la IELCH deberían conocer los diferentes procesos por los cuales pasa el desarrollo de la fe humana, sus expresiones y vivencias a lo largo de la vida. Este conocimiento, ciertamente ayudaría a los /las responsables a facilitar el diálogo entre vida y fe entre las personas de diferentes edades que componen el grupo de la confirmación (Enseñanza confirmatoria) de las comunidades y congregaciones de la IELCH.

Los grupos compuestos por diferentes edades pueden facilitar un diálogo sobre la fe entre las diferentes generaciones de la comunidad. El compartir las diferentes experiencias de fe es uno de los aspectos positivos de los grupos heterogéneos de la confirmación. No en tanto, es preciso que metodológicamente faciliten este diálogo. Además, el grupo heterogéneo en la comunidad es sumamente importante porque él ayuda a des-construir la visión de que las personas adultas no necesitan educarse en la fe. Ella posibilita un espacio educativo, en el cual toda la comunidad se puede encontrar para educarse en la fe.

1.4.2 Métodos alternativos

Junto a la escuela dominical y la confirmación que tienden a dominar las prácticas educativas de las comunidades y congregaciones, se constata otros modelos de educación cristiana comunitaria eclesial.

1.4.2.1- Estudio bíblico

A pesar de entender el estudio bíblico como una práctica educativa que priorizar el estudio de la Biblia y que, su propósito en nuestra comprensión es dialogar en torno a temas bíblicos y

¹²⁸ IELCH, *Hablando de nuestra fe*, p. 14.

¹²⁹ FEDERACION LUTERANA MUNDIAL, *Estudio sobre la confirmación*, p. 12.



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza

proporcionar conocimientos generales sobre la Biblia, para facilitar a las personas su uso en el día a día, el difícilmente es descrito como una actividad que hace parte de la educación cristiana de la comunidad.

En la IELCH, el estudio de la Biblia a adquirido una importante demanda, tanto en la valorización de la actividad, cuanto a la creciente implementación de nuevos grupos de estudios bíblicos por parte de los miembros las comunidades y congregaciones. En una investigación realizada por la pastora Jennifer Lee Mason, los estudios bíblicos son puntualizados por los miembros como una de las instancias educativas de mayor relevancia en las comunidades y congregaciones de la IELCH¹³⁰.

Lo anterior sugiere que a partir de la Biblia la comunidad establece diálogos entre la Biblia, vida y fe. Por esto, temas como familia, violencia, política, pobreza son comunes en los grupos de estudio bíblico. Como se refiere el laico J. Manuel Ferreira, la Biblia es usada "como referencia doctrinal y de fe, y también como elemento que abre las conciencias a las realidades históricas y dinamiza las riquezas y energías latentes en el pueblo latinoamericano"¹³¹.

El Teólogo Manuel Ossa¹³², también comprende que las referencias bíblicas deben ser un aporte para la formación de conciencia. Él sugiere que la hermenéutica bíblica, que en este caso debe ser entendida como mediadora entre el texto bíblico y las situaciones personales en los estudios bíblicos, sea visto como:

Reflexión sobre una práctica de vida-lo que quiere decir examen conjunto y discusión Allí, en la comunicación mutua, en la crítica y discernimiento llevados adelante democráticamente,(...)es donde se puede buscar y encontrar orientación y donde la Biblia puede decirle algo a quienes en ella buscan a Dios.¹³³

La IELCH entiende que la Biblia debe ser leída, escuchada y proclamada constantemente¹³⁴. Por eso mismo, los estudios bíblicos son actividades que se desarrollan en todas las comunidades y

¹³⁰ En una investigación realizada por la pastora Jennifer Lee Mason entre los/las participantes del curso sobre doctrina luterana organizado por la IELCH. Se entrevistó a 88 personas de alas diferentes comunidades y congregaciones de todo pías, la edad es entre los 14 a 48 años. En esta investigación una de las preguntas fue "¿Dónde a aprendido más en la Iglesia?", la respuesta es interesante, demuestra que los estudios bíblicos es una de las actividades de grande relevancia para los miembros. Alcanzando un 27 %, continuando con el 19 % de la confirmación y la predicación de un 17%. *Encuesta sobre identidad luterana*. p. 5.

¹³¹ J. Manuel FERRARI F., *Como leer la Biblia*, p. 9.

¹³² Manuel OSSA, *Una Iglesia Luterana en el Chile de hoy*, p. 29.

¹³³ ID. *Ibid.*

¹³⁴ IGLESIA EVANGELICA LUTERANA EN CHILE, *Hablando de nuestra fe*, p. 6-7.



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza

congregaciones¹³⁵. Los estudios bíblicos son espacios abiertos a todos/as sus integrantes, cuyo objetivo es promover el conocimiento de la Biblia, a través de procesos hermenéuticos, en los cuales todos/as puedan participar con sus diferentes saberes.

Cada comunidad y congregación establece sus dinámicas; generalmente los grupos de estudios bíblicos están compuestos por las personas adultas. La coordinación, es casi exclusiva de los pastores/ as, con excepción en las comunidades y congregaciones que poseen con laicos con formación bíblica.

Durante el año 2000, la IELCH se propone cambiar esta situación por medio de un programa de capacitación a distancia para los laicos en el área bíblica, con énfasis en el Nuevo Testamento¹³⁶. En este sentido, se visualiza el fortalecimiento y crecimiento de los estudios bíblicos como práctica educativa en las comunidades y congregaciones de la IELCH.

Los estudios bíblicos deben ser procesos hermenéuticos comunitarios. Por tanto, es fundamental que los orientadores/ as de los estudios bíblicos, sean los pastores/ as o los laicos, que sean personas que desempeñan un papel de mediadores/ as, cuya función es proporcionar diferentes métodos de interpretación para que puedan establecer en los grupos diversas oportunidades para que las personas se atrevan a hablar y participar en las diferentes dinámicas.

Como se percibe en las investigaciones realizada por la pastora Jennifer Lee Mason, el estudio bíblico en la IELCH es considerado como un espacio educativo de grande importancia para sus miembros¹³⁷. Sin embargo, si los estudios bíblicos están siendo valorizados adecuadamente dentro de la praxis de la educación cristiana en la IELCH, y si son vistos por la educación cristiana como un lugar de aprendizaje de la fe, en el momento, sólo es posible saberlo a través de lo que los miembros han dado de respuesta en la investigación referida.

Con todo, si los estudios bíblicos son entendidos como un espacio que posibilita un aprendizaje constante de la fe, debería ser una de las prioridades de la acción de la educación cristiana e incorporados como parte integral del concepto y praxis de la educación cristiana comunitaria en la IELCH. Esto es, ya no como un programa alternativo, y sí como un espacio primordial de aprendizaje permanente de la fe que propicia el desarrollo y fortalecimiento de la fe a partir de la palabra.

¹³⁵ Ver los diferentes informes de las actividades congregacionales y comunitarias de las congregaciones y comunidades de la IELCH. In : Archivos de las congregaciones y Comunidades.

¹³⁶ BOLETÍN EN COMUNIDAD DE LA IELCH, p. 6.



1.4.2.2- Grupo de Jóvenes

El grupo de Jóvenes, como el propio nombre lo designa es un grupo que abarca una edad específica, los/as participantes de los grupos de jóvenes de las comunidades y congregaciones de la IELCH son jóvenes entre 14 y 26 años de edad¹³⁸.

En la IELCH, los grupos de Jóvenes de las comunidades y congregaciones se organizan a través de la Pastoral Juvenil, que tiene como objetivo ser:

Espacios de encuentro, participación, reflexión y misión cristiana, integrando a jóvenes de las diferentes regiones de este largo país, que comparten distintas realidades familiares y sociales, y que tienen una dispar socialización religiosa y confesional, para prepararlos sobre la base del Evangelio de Jesucristo y nuestra Tradición Luterana para enfrentar como protagonistas sociales y misioneros los desafíos que nos presenta el mundo actual y conformar la nueva generación sobre la cual seguirá siendo construida nuestra Iglesia.¹³⁹

Uno de los énfasis de trabajo con los jóvenes de la IELCH se centra en el aspecto educativo y misionero, aunque existiendo el énfasis en el carácter educativo de los grupos de Jóvenes, se observa que, la educación cristiana de los/las jóvenes en la IELCH es una educación provisoria y espontánea. Las evaluaciones de los encuentros de jóvenes en el ámbito nacional dejan en evidencia esta realidad.

El pastor Eduardo Rojo, actual encargado de la Pastoral Juvenil, en el informe sobre el campamento de verano de los jóvenes realizado en los días 2 al 9 de febrero de 1999¹⁴⁰, concluye:

Si la Iglesia persiste en su propio lenguaje, imponiendo en forma inductiva el deber ser de la Biblia y de la Iglesia, consensuado sólo en forma adulto céntrica y tradicionalista, la juventud permanecerá indiferente. Si la Iglesia desea integrar a los jóvenes debe entonces poner mayor ahínco en percibir y compartir la realidad de los jóvenes, lo que implica contextualizarse y enraizarse en ella para generar desde allí un acercamiento genuino a sus preguntas y vivencias.¹⁴¹

La conclusión del pastor Eduardo Rojo, apunta hacia un redimensionamiento paradigmático en el trabajo con los jóvenes de la IELCH. Él destaca la disociación entre el joven y la Iglesia, resaltando tres problemas centrales que dificultan el trabajo y formación cristiana de la personas jóvenes de la IELCH: a) La Iglesia continúa cerrada en su propio lenguaje; b) Imponen a los jóvenes el "deber ser" de la Biblia y de la Iglesia. Esto es, ella pide a los jóvenes que se comporten de

¹³⁷ Ver nota N°107.

¹³⁸ Pastoral juvenil de la IELCH, *Proyecto de actividades*, p. 1.

¹³⁹ ID. Ibid.

¹⁴⁰ Eduardo ROJO, Informe campamento de jóvenes, p. 1

¹⁴¹ Ibid., p. 3.



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza

acuerdo con sus valores y concepciones de ser cristianos/as; c) el "debe ser" de la Biblia y de la Iglesia es adulto céntrica y tradicionalista, quiere decir que, la Iglesia no ha acompañado al joven en su forma de vivir y expresar su fe, espera de los/ las jóvenes la misma actitud y postura de las personas adultas.

Es común oír en el interior de las comunidades y congregaciones a partir del distanciamiento de los jóvenes de la Iglesia que, éstos no quieren saber nada de la Iglesia. O escuchar que para la juventud, la religión no tiene ninguna importancia. En este sentido, Norbert Mette comenta: "Sería una conclusión falsa, a partir de la distancia de los jóvenes en relación a la Iglesia, decir que ellos ni siquiera son accesibles en términos religiosos"¹⁴².

Entendemos que la distancia de los/ las jóvenes de la Iglesia, especialmente de la IELCH, en cierta medida, es consecuencia de ciertas metodologías educativas. Las personas jóvenes llegan a la Iglesia llenas de expectativas, esperanzas, y preguntas. Después de algún tiempo, estas se transforman en desilusiones profundas, apartándose muchas veces de forma definitiva de la Iglesia.

El alejamiento de las personas jóvenes de la Iglesia puede ocurrir por dos razones: Se distancian por que no encuentran respuestas en la Iglesia para sus preguntas de carácter existencial propias de esa fase; o las personas dejan de ser jóvenes, entra en la fase adulta y pasan a tener otras necesidades, otras preguntas que no se encuadran en el espacio eclesial de la comunidad. Por lo tanto, la IELCH debería preguntarse por el valor y el lugar que los/ las jóvenes reciben dentro de sus comunidades y congregaciones, y por la relación entre iglesia y realidad juvenil. Y, a partir de ahí, buscar un diálogo con los/las jóvenes para construir propuestas educativas que contemplen sus necesidades y sus intereses.

Nos parece que, el alejamiento de los /las jóvenes de la Iglesia no es debido al desinterés por la religión. Y sí, por los motivos apuntados por el pastor Eduardo Rojo, o sea, porque ella continua cerrada frente a la realidad de los/las jóvenes.

Por tanto, la educación cristiana debería valorizar los grupos de jóvenes como parte del quehacer educativo de la Iglesia. El grupo de jóvenes es un espacio en el cual, la educación cristiana debería actuar constantemente a través de procesos de aprendizaje adecuados a la realidad juvenil de las distintas regiones del país.

Esta comprensión implica para la IELCH un cambio de actitud frente a los jóvenes, una nueva manera de considerar a los jóvenes en la vida comunitaria, en la cual los/las jóvenes puedan

¹⁴² Norbert METTE, *Pedagogia da religião*, p. 181.



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza

ser vistos /as como parte integral de la comunidad, y no apenas como un grupo que haya enseñar conductas y valores de acuerdo a las normas de la iglesia. Además de esto, es urgente que la Iglesia capacite a personas que trabajen con la juventud en las distintas áreas del conocimiento, tanto teológico, psicológico y social.

Esta capacitación es fundamental para los /las agentes educativos, la Psicología, por ejemplo, es una ciencia que nos ayuda, a través de sus estudios detallados del desarrollo humano, a entender aspectos del desarrollo psicosocial, cognitivo y moral de las diferentes etapas de la vida.

Este conocimiento no debería estar ausente en las prácticas educativas de la educación cristiana, porque todos estos elementos hacen parte del aprendizaje humano, principalmente del aprendizaje de la fe, que se centra en valores para una vida cristiana.

Es común, que los / las jóvenes exijan un diálogo franco con relación a Dios y a las demás personas de su medio¹⁴³La búsqueda por la identidad, hace que los/las jóvenes se pregunten: "¿Quién soy yo?". "¿De dónde vengo?". "¿Para dónde voy?". Por tanto, es importante que los/las educadores en conjunto con toda la comunidad acojan la juventud para que ella encuentre en su comunidad de fe, un espacio para compartir estas preguntas alrededor de sus esperanzas, sus problemas, dudas y miedos.

La tarea de la educación cristiana con jóvenes es auxiliarlos en la búsqueda de respuestas a sus inquietudes, todo con referencia al Evangelio. En este sentido, volvemos a insistir, los procesos de aprendizaje de la fe para los/las jóvenes deberían ser procesos abiertos a la realidad juvenil, la realidad debería ser el punto de partida de los procesos de aprendizaje de la fe, sobretodo a lo que se refiere a las preguntas que los/las jóvenes tienen con relación a lo trascendente y a la vida.

La persona joven encuentra sentido en aquello que está aprendiendo, por esto, el estudio bíblico, la doctrina luterana y otros dogmas (y otras confesiones) de la Iglesia deben estar conectadas con la situación concreta de las personas, de lo contrario, los procesos de aprendizaje de la fe se transformarían en mero adoctrinamiento.

Por tanto, más que nunca, la IELCH precisa desarrollar y apoyar propuestas educativas más integrales que, abarquen la dimensión intelectual, física, social y espiritual de los/las educandos¹⁴⁴ para posibilitar un desarrollo de la fe de forma integral para todas las personas de las comunidades y congregaciones.

¹⁴³ FEDERACION LUTERANA MUNDIAL, *Manual para la pastoral de confirmación*, p. 30

¹⁴⁴ LWF, *A quest for New Approaches to Christian Education...*, p. 1.



1.4.2.3- Grupo de mujeres

Una de las características que abarca el grupo de mujeres de las comunidades luteranas es el carácter social y diacónico de esta actividad en la comunidad y congregación.

Durante los años noventa ocurrieron cambios significativos en el trabajo con mujeres en el ámbito de las Iglesias Luteranas filiadas a la Federación Luterana Mundial. A través de MEIS¹⁴⁵ (departamento de mujeres en la Iglesia y en la Sociedad) se desarrolló el decenio Ecuménico de Solidaridad de las Iglesias con las mujeres¹⁴⁶ cuya meta, era establecer un mayor compromiso por parte de la Iglesia para promover en el ámbito de sus comunidades y congregaciones la educación de las mujeres en las diferentes áreas; sociales, culturales, económicas, ambientales y políticas del mundo¹⁴⁷.

Este programa, trajo para el trabajo con mujeres en la IELCH perspectivas nuevas, principalmente a lo que se refiere a la dimensión educativa de los grupos de mujeres de las comunidades y congregaciones. Esta dimensión que, en algunos grupos de mujeres de la IELCH, fue bastante valorizada a partir de la elección de laica Soledad Puebla para la coordinación de las mujeres del cono sur en los años 1992 en Curitiba. Período que, también, desempeñaba el cargo de presidente de la Pastoral de la Mujer de la IELCH, Soledad Puebla enfatizó la formación de las mujeres a partir de los grupos de mujeres laicas.

Actualmente, la mayoría de los grupos de mujeres de las comunidades y congregaciones de la IELCH, además del énfasis social y diacónico, buscan integrar en sus actividades contenidos educativos. La educación se desarrolla alrededor de la Biblia y de temas que tienen relación directa con la vida de las mujeres, como por ejemplo: violencia intra-familiar, autoestima y sexualidad. Por eso, se considera que los grupos de mujeres de las comunidades y congregaciones de la IELCH deberían ser considerados en el campo de actuación de la educación cristiana comunitaria. En ellos se desarrollan procesos de aprendizajes de mucha relevancia para la vida de las mujeres y para las comunidades y congregaciones.

Los programas, tales como la escuela de líderes, que ocurrieron en los años 1996 y 1997¹⁴⁸, capacitaron varias mujeres de diferentes grupos que, más tarde asumirán otras actividades en las comunidades y congregaciones. Los encuentros nacionales de mujeres que ocurren cada año,

¹⁴⁵ ¹⁴⁵ "MEIS es una unidad del Departamento de Misión y Desarrollo de la FLM que opera según las funciones asignadas a dicho departamento y, más concretamente, procura plantear aquellas cuestiones relativas al testimonio de las Iglesias en pos de una comunidad inclusiva." FLM, *La mujer en la Iglesia y la sociedad...*, p. 1.

¹⁴⁶ *Ibid.*, p. 3. El decenio se desarrolló durante los años de 1988-1998.

¹⁴⁷ *Ibid.*, p. 8.

¹⁴⁸ Informaciones en: *Archivos de la pastoral de la mujer IELCH de 1996-1997*.



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza

buscan durante una semana trabajar temas con las mujeres de las diferentes comunidades y congregaciones de la IELCH.

El grupo de mujeres es una de las actividades regulares de casi todas las congregaciones y comunidades de la IELCH¹⁴⁹. En la mayoría de las comunidades y congregaciones, éste es un espacio abierto para todas las mujeres, inclusive las mujeres que no son miembro, el cual se caracteriza como un lugar de encuentro, cuya finalidad es celebrar, dialogar, compartir y aprender en comunión. Otro aspecto a destacar de los grupos de mujeres de las comunidades y congregaciones de la IELCH, es su contribución en la educación cristiana de adultos de las comunidades y congregaciones de la IELCH. Los grupos de mujeres permiten que, mujeres de diferentes edades tengan acceso a la educación cristiana. En este sentido, dentro del contexto educacional de la IELCH, las mujeres adultas tienen más acceso para formación cristiana que los hombres adultos. Consecuentemente, las mujeres son las que más asumen los trabajos voluntarios en las comunidades, congregaciones y en las diferentes comisiones de la IELCH¹⁵⁰.

Hasta aquí, enfatizamos las características generales del grupo de mujeres en las comunidades y congregaciones de la IELCH, destacando, sobre todo, los aspectos positivos que surgieron en los últimos años que apuntan a este grupo como un espacio de enseñanza/ aprendizaje dentro de las comunidades y congregaciones.

No obstante, se reconoce el programa del decenio Ecuménico en Solidaridad de las Iglesias con las mujeres, a pesar de haber contribuido para promover la educación de las mujeres en la Iglesia, no modificó la realidad de muchos grupos de mujeres luteranas.

En la IELCH todavía persiste, en algunas comunidades y congregaciones, grupos de mujeres, cuya razón de existencia es solamente social y diacónica. Sin dejar a un lado la importancia de estos grupos para la vida de las mujeres y comunidades, que con toda validez es importantísimo, se entiende que es preciso promover también el desarrollo de la dimensión educativa para facilitar a las mujeres posibilidades diferentes, tanto para su vida personal como comunitaria.

Dentro de este contexto, se necesita de un trabajo en conjunto de la Pastoral de la Mujer y de la Comisión de Educación Cristiana para viabilizar nuevas perspectivas educativas para estos

¹⁴⁹ De las ocho congregaciones y tres comunidades filiadas a la IELCH, no existe grupo de mujeres solamente en la Congregación Martín Luther en Concepción y en la Comunidad La Esperanza en Santiago. *Archivos de la Pastoral de la Mujer de la IELCH de 1997-1999*.

¹⁵⁰ Como ejemplo, en 1995-1996 la comisión "Acción diacónica" de la IELCH es compuesta por el 100% de mujeres, dos pastoras e cinco laicas. Comisión Acción Diacónica, *Informe de la comisión de acción diacónica*, p. 1.



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza

grupos. La principal tarea es transformar el propósito educativo en estos grupos, cuya intencionalidad, es continuar educando a las mujeres para que continúen desempeñando los papeles que les son atribuidos por su condición de mujer, como por ejemplo: las funciones de "buena madre y esposa". En las comunidades y congregaciones las mujeres generalmente se ocupan del servicio, como la diaconía y la educación cristiana. La participación de las mujeres en discusiones teológicas, instancias financieras, liderazgo y lugar de decisiones, es mínima.

Se observa que en el universo chileno, así como, en otras partes del mundo y, principalmente en los países de Latino América, hay cambios profundos en varios aspectos. Éstos afectan de forma directa a las mujeres, especialmente a las mujeres más pobres, con baja y sin escolaridad, que son la mayoría de las mujeres miembros de la IELCH. En este sentido, las Iglesia es desafiada a proporcionar para las mujeres una educación cristiana crítica y contextual. Que busque libertar la mujer del patriarcalismo y sexismo que todavía persiste en varias instancias de la sociedad chilena, inclusive dentro de la propia Iglesia.

Por tanto, es necesario que la educación cristiana revise sus caminadas históricas y su actuar en los distintos contextos. Ella debería acompañar tanto a los desafíos como los cambios que ocurren en la sociedad. En lo que se refiere a la educación de las mujeres, la iglesia debería incentivar la educación en diferentes niveles, tanto para la educación básica para aquellas que no tuvieron acceso en la edad propia, a la educación teológica.

La revisión de los valores, de las convicciones y de los comportamientos que orientan los grupos, es uno de los primeros pasos para facilitar el surgimiento de nuevos procesos de aprendizajes, en los cuales las mujeres podrán reflexionar sobre su condición dentro de la sociedad y de la Iglesia. La educación teológica de las mujeres es un proceso necesario que debe ser contextual. A través de los estudios teológicos las mujeres reflexionaran a cerca de Dios, de las realidades y de los misterios de la vida¹⁵¹.

A partir de los aspectos mencionados. Es posible esbozar algunos desafíos para la educación cristiana de mujeres de la IELCH. Además de la revisión que implica nuevas posturas por parte de la Iglesia, posturas innovadoras y liberadoras, la educación cristiana debe motivar, en las comunidades y congregaciones, procesos de reflexión en la perspectiva de género. Proceso en el cual toda la comunidad debería estar involucrada.

¹⁵¹ FLM, *La mujer en la Iglesia y la sociedad...*, p. 12



Por esto, uno de los aspectos fundamentales a trabajar con las mujeres es el doctrinal. La mayoría de las mujeres que participan de los grupos de mujeres reciben una educación cristiana dentro de los valores de la Iglesia Católica o en las Iglesias Pentecostales¹⁵². Consecuentemente, fueron educadas dentro de la visión antropológica patriarcal, la cual como comenta la teóloga feminista Rosemary Ruether:

Aunque era permitido que las mujeres recibiesen el Bautismo, la teología patriarcal acentuaba su "mayor propensión para su pecado y su menor espiritualidad. Como "mezcla inferior, ella nunca puede representar la imagen de Dios tan plenamente cuanto el hombre, que es considerado representante de la parte racional y espiritual del yo"¹⁵³

De acuerdo con el comentario de Rosemary Ruether, la teología patriarcal ha propiciado una concepción antropológica, en la cual la mujer es vista como un ser inferior. Esa concepción dejó consecuencias profundas en la educación de las mujeres, que cabe a la educación cristiana revertir.

Por lo tanto, la mera tolerancia de la educación de la mujer no es suficiente, la Iglesia debe crear precondiciones y condiciones para que la educación de mujeres se desarrolle y sea una educación cristiana liberadora. Como menciona el documento de la Federación Luterana Mundial. "la mujer en la iglesia y en la sociedad", la teología contemporánea tiene como tarea:

La misión de liberar a todos y cada uno para que participe en la Buena Nova de Dios.(...) El propósito fundamental de la formación teológica no es la vocación personal sino permitir que cada uno experimente y participe libremente, y en forma significativa, en la reflexión acerca de Dios y la proclamación de Dios y toda la creación¹⁵⁴

1.5 - Conclusión

Concluyendo, Se debe priorizar que las prioridades educativas en la IELCH todavía son la escuela dominical y en la enseñanza en la confirmación. No en tanto, la educación cristiana está actuando en distintos grupos comunitarios que, son básicamente: los estudios bíblicos, grupos de jóvenes y grupos de mujeres.

Se observa que, una de las grandes lagunas de la educación cristiana en la IELCH es la educación cristiana de adultos. Ésta, actualmente, encuentra su espacio en los estudios bíblicos y grupos de mujeres. Con todo, precisa ser incentivada en otros espacios, como en grupos de casados y grupos de personas de la tercera edad.

En este sentido, se comprende que, la educación cristiana comunitaria tiene como objeto y sujeto de su acción toda la comunidad. Su acción no se restringe al trabajo con niños y

¹⁵² Ver nota N ° 5.

¹⁵³ Rosemary R. RUETHER, *Sexismo e religião...*, p. 84.



Iglesia Evangélica Luterana en Chile
Dando testimonio de Cristo Hoy. Al Servicio de la Esperanza

adolescentes. La educación cristiana debe ser un proceso sistemático y progresivo que se extiende para las personas de diferentes edades de la comunidad.

Por tanto, una educación cristiana que vise ser libertadora precisa ser una educación que acompañe el desarrollo de la fe de las personas en todas sus etapas. Cabe entonces preguntarse: ¿Cómo la Iglesia puede acompañar el desarrollo de la fe a lo largo de la vida?. ¿Cuál es el papel de la educación cristiana en el desarrollo de la fe?. ¿De qué forma la fe se expresa en las diferentes etapas? . ¿Cómo este proceso ocurre?.